

RECEPȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare  
și Dezvoltare \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2022

AVIZAT

Secția AȘM \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2022

## RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL 2022

privind implementarea proiectului din cadrul Programului de Stat (2020–2023)

*Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare*

*din perspectiva paradigmei competențelor*

cu cifrul 20.80009.0807.32

Prioritatea Strategică

IV: Provocări societale

Rectorul UPS „Ion Creangă”  
din Chișinău

BARBĂNEAGRĂ Alexandra




Secretarul științific al Senatului

DUBINEANSCHI Tatiana



Conducătorul proiectului

Silvia GOLUBIȚCHI



Chișinău 2022

1. Scopul etapei anuale conform proiectului depus la concurs (obligatoriu)

Dezvoltarea și proiectarea metodelor, seturilor de instrumente ale ERȘ specifice pentru diferite arii curriculare în bază de competențe.

2. Obiectivele etapei anuale (obligatoriu)

- Elaborarea Reperelor metodologice cu privire la proiectarea și implementarea evaluării rezultatelor școlare în bază de competențe, specifice pentru diferite arii curriculare
- Validarea experimentală a Reperelor metodologice (modelelor, metodelor, instrumentelor) de evaluare a rezultatelor școlare în bază de competențe, specifice pentru diferite arii curriculare
- Analiza și sistematizarea datelor colectate în baza experimentului cu referire la modele, metode, instrumente de evaluare.
- Redactarea suportului metodologic cu privire la proiectarea și implementarea evaluării rezultatelor școlare în bază de competențe.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei anuale (obligatoriu)

*Repere metodologice:* proiectarea metodelor, seturilor de instrumente ale ERȘ în bază de competențe, specifice pentru diferite arii curriculare.

*Kituri* în format hard/electronic/ hârtie cu instrumente de evaluare a rezultatelor școlare specifice pentru ariile curriculare: diagrame, tabele, scheme, portofolii etc.

*Ghid metodologic:* proiectarea ERȘ, metode și tehnici de ERȘ.

4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei anuale (obligatoriu)

- Au fost determinate principiile de evaluare, factorii și limitele de evaluării, condițiile de desfășurare a evaluării, metodele, seturile de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare în bază de competențe pentru diverse arii curriculare.
- A fost proiectat modelul ERȘ în bază de competențe pentru diverse arii curriculare.
- Au fost implementate Reperele metodologice (modelelor, metodelor, instrumentelor) de evaluare a rezultatelor școlare la cursuri de formare profesională continuă, în instituții publice din țară și de peste hotare (teze de master din România).
- Au fost analizate și stocate rezultatele învățării în baza Reperelor metodologice de evaluare a rezultatelor școlare în bază de competențe, specifice pentru diferite arii curriculare.
- A fost organizată Conferință națională cu participare internațională „Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării “ (4-5 noiembrie, 2022)
- *Au fost elaborate ghidurile metodologice:*
  - Ghidul metodologic „Reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor”;
  - Ghidul profesorului „Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a V-a”;
  - Ghidul profesorului „Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a VI-a”.

5. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini) (obligatoriu)

Proiectul și-a adus contribuția la *Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor*. A fost redefinit și fundamentat cadrul

conceptual și metodologic privind proiectarea și implementarea evaluării rezultatelor școlare în bază de competențe.

Relevanța investigației constă în fundamentarea unui Model al ERȘ în bază de competențe pentru diverse arii curriculare. Astfel cercetarea prezintă interes și valoare pentru cadrele didactice și toți actorii-parteneri în vederea oferirii unei educații de calitate.

În cadrul **etapei a III** a proiectului, pe durata anului 2022 s-au obținut următoarele:

1. *Studiul analitic al evaluării rezultatelor școlare în bază de competențe* pentru diverse arii curriculare a permis sintetizarea următoarelor principii fundamentale ale evaluării:

- *Evaluarea este un proces permanent, o dimensiune esențială a procesului educațional și o practică eficientă în unitatea de învățământ și în sistemul educațional național.*
- *Evaluarea stimulează învățarea, formarea și dezvoltarea competențelor.*
- *Evaluarea se axează pe necesitatea de a compara pregătirea elevilor cu obiectivele specifice fiecărui domeniu educațional și cu cele operaționale ale fiecărei activități educaționale.*
- *Evaluarea se fundamentează pe standarde educaționale de stat (standarde de eficiență a învățării) – obiective orientate spre formarea competențelor (ce va ști, ce va ști să facă și cum va fi elevul) la finele procesului educațional.*
- *Evaluarea implică utilizarea varietăților de forme, metode și procedee (tradiționale și moderne) în aprecierea rezultatelor școlare.*
- *Evaluarea este un proces reglator, care determină calitatea activităților educaționale.*
- *Evaluarea trebuie să-i conducă pe elevi spre autoevaluare, o autoapreciere corectă și spre o îmbunătățire continuă a performanțelor obținute, pentru o viață de calitate și de succes.*

În contextul digitalizării sistemului educațional și abordării de tip integrat, s-au actualizat cele două tipuri de evaluare:

- *Evaluarea tradițională*, prin probele cunoscute elevilor, aplicate la majoritatea disciplinelor (testul, expunerea, rezumatul, conversația etc.);
- *Evaluarea inovativă/inovațională*, prin probe noi, testate de profesori, de cele mai dese ori, prin utilizarea inovațiilor tehnologice, a resurselor electronice (proiectul individual și de grup, prezentări multimodale, ebookuri, portofolii electronice, trailere etc.)

*Au fost adaptate metodele alternative de evaluare și în activitățile on-line atât în clasă, cât și acasă, ce au presupus respectarea următoarelor aspecte:*

- evaluarea rezultatelor este într-o strânsă legătură cu instruirea, realizându-se, deseori, concomitent;
- oferă evaluatorului posibilitatea să cuprindă evoluția elevului până la punctul în care este evaluat, desfășurându-se pe o perioadă mai lungă de timp.

2. *S-a elaborat Modelul ERȘ în bază de competențe pentru diverse arii curriculare*, fiind abordat din următoarele perspective: perspectiva legislativ/normativă; perspectiva științifico-didactică; perspectiva procesului educațional la zi, focalizat *pe învățare*. Calitatea de învățare nu se mai bazează doar pe faptul de a ști mai multe despre un anumit domeniu, ci în capacitatea elevului de a utiliza un mod holistic cunoștințele achiziționate, abilități și atitudini, în scopul de a pune în aplicare un participant activ și eficient în sarcini specifice, ne referim la procesul cunoscut: dezvoltarea competențelor, problema axă a procesului de evaluare a acestui nou tip de învățare. *Conceptul evaluării rezultatelor școlare se axează pe cele trei dimensiuni:*

- *teoretică*, care este reprezentată prin trei laturi: *operații, produse, conținutul*;
- *normativă*: documente normative aprobate de MEC
- *praxiologică*: experiențele de succes de pe poligonul școlar.

Evaluarea este abordată în perspectivă diacronică și se concentrează pe *controlul rezultatelor învățării*. Ulterior și-a schimbat preocuparea în favoarea *procesului*, solicitarea responsabilității, fapt ce presupune să implice întreaga comunitate școlară în vederea realizării asumate pentru calitatea proceselor și a rezultatelor educaționale. În ultimul deceniu, practica confirmă descoperirea potențialului enorm al *evaluării ca instrument de învățare* în scopul gestionării și asigurării calității, reclamând importanța implicării procesului de evaluare în vederea dezvoltării și consolidării capacității de învățare.

3. *S-a experimentat și s-a constatat că Modelului ERS în bază de competențe pentru diverse arii curriculare* evaluează doar componente ale competențelor transdisciplinare formate elevilor și vizează doar unele conținuturi curriculare.

4. În contextul evaluării rezultatelor școlare *s-au conturat unele aspecte pozitive*, precum: identificarea unui set de metode relevante de predare-învățare (munca colaborativă, interacțiunea, creativitatea, analiza critică a informațiilor selectate din internet, conectarea informațiilor și ideilor) etc., care au condus elevii spre performanțe. De fapt, s-a realizat *metacogniția*, adică, profesorul a avut posibilitatea să evalueze atât procesele, cât și produsele elevilor prin activități de proiectare a chestionarelor, a formularelor, sondajelor și clasamentelor.

5. *S-au adaptat și s-au aplicat instrumentele de evaluare* specifice disciplinelor din învățământul general, care au facilitat activitatea cadrului didactic, oferind posibilitatea monitorizării și stocării automatizate a progresului fiecărui elev, prin documentarea sistemică și programată.

6. *S-au propus produse multimedia pentru o evaluare centrată pe elev*, cu posibilitatea de adaptare personalizată, stabilirea produselor ținând cont de interesele acestora, elevii putând decide nu doar conținutul, dar și instrumentul utilizat or forma de prezentare, resursele materiale, de spațiu și de timp. Crearea unui produs al imaginației elevilor, prin intermediul resurselor multimedia, a permis folosirea liberă a cunoștințelor asimilate și valorificarea abilităților în contexte noi și relevante.

S-au analizat produsele multimedia conform criteriilor de evaluare:

- *Conținut* (corespunderea conținutului expus cu tematica/sarcina propusă): informație adecvată și logică (claritatea și logica expunerii); trimiteri la sursele utilizate; copyright; concluzii relevante; corectitudine lingvistică etc.;
- *Structură*: (în conformitate cu cerințele anunțate); respectarea componentelor structurale (introducere, cuprins, încheiere); respectarea limitei de întindere și timp; combinația sugestivă și integrare efectivă a diferitor componente multimedia ș.a.;
- *Aspect*: acuratețe; lizibilitate în redactare/scriere; formatul prezentării; fluența, originalitatea și creativitatea în combinarea elementelor multimodale; prezentarea produsului multimodal (dicție, contactul vizual etc.) ș.a.

În același timp, utilizarea resurselor multimedia în procesul de evaluare a încurajat cel mai bine abordarea integrată, facilitând dobândirea sensului a ceea ce se învață și promovând educația SMART.

7. *Au fost discutate și implementate Reperete metodologice de evaluare a rezultatelor școlare:*

- *Cursuri de formare profesională continuă, specialitatea Pedagogia învățământului primar, perioadele: 17.01- 05.02.22; 07.02- 26.02.22; 11.04- 30.04.22, total 150 formabili;*
- *Conferința cu titlul Tendințe moderne în evaluarea capacității elevilor din clasele primare, participând studenți din cadrul programului Pedagogia învățământului primar și preșcolar și cadre didactice, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (05.05.2022);*
- *Susținerea tezelor de master, programul de studii Managementul inovării și antreprenoriat educațional (2 teze, iunie 2022);*

8. *A fost organizată Conferință națională cu participare internațională „Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării”, la care au participat aproximativ 400 de cadre didactice din Republica Moldova, România, Sri Lanka, în 2 secții:*

- *Secția I - Evaluarea rezultatelor școlare: actualitate și relevanță*
- *Secția II - Provocări și inovații în procesul educațional.*

Participanții au prezentat comunicări în baza experiențelor didactice, rapoarte științifice ale cercetărilor realizate, s-au implicat activ în examinarea problemelor actuale pentru sistemul de evaluare nu doar la nivel național, dar și internațional. Lucrările au derulat într-o atmosferă cooperantă, cu atenția concentrată asupra expunerilor, urmate de întrebări/răspunsuri, discuții, comentarii și sugestii.

În urma dezbaterilor constructive în cadrul conferinței naționale cu participare națională s-au punctat următoarele aspecte:

- *Reconceptualizarea evaluării rezultatelor învățării a devenit o necesitate pentru procesul educațional și evaluarea competențelor școlare pentru toți actorii educaționali;*
- *Respectarea principiului continuității în evaluarea rezultatelor învățării începând din educația timpurie, apoi învățământul general și învățământul superior.*

6. **Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații (obligatoriu)**

**1. Monografii** (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1. STRATAN, Victoria. Evaluarea competențelor în învățământul primar. Chișinău: Print-Caro, 2022, 192 p. ISBN 978-9975-64-340-5.

**2. Editor culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale/internaționale**

2. GOLUBIȚCHI, Silvia (culegere de articole). Conferința științifică națională cu participare internațională. Inovații în sistemul de evaluare a rezultatelor învățării. 4-5 noiembrie. 2022, Chișinău, 2022 (în curs de apariție).

**3. Articole în materiale ale conferințelor științifice**

**3.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)**

3. COJOCARU, Victoria. Funcția de evaluare în cadrul sistemul metodologic-managerial din unitatea școlară. In: Volumul internațional „FRONTIERE DESCHISE SPRE CUNOAȘTERE!!!” Bacău: Smart Academic, 1 februarie, 2022. ISBN 978-606-063-249-8

4. COJOCARU, Victoria. Formarea culturii profesional-pedagogice a cadrelor didactice prin crearea unui mediu educațional în instituția de învățământ. In: Volumul internațional „FRONTIERE DESCHISE SPRE CUNOAȘTERE!!!”. Bacău: Smart Academic, 1 februarie, 2022. ISBN 978-606-063-249-8

5. GOLUBIȚCHI, Silvia. Ways of Self-evaluation of Teaching Staff in Higher Education. 4 th International Conference in Psychology, Education and Didactics (ICIPED 2022) 20 - 21 October 2022 (în curs de apariție).

6. VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana, NICHIFOR, Marcela. The directions the school results assessment in the Republic of Moldova. Materials of the international scientific conference: „Modern problems of geography: integration of science and education”. November 29-30, 2022 (in the process of appearance).

### **3.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)**

7. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea capacității elevilor din clasele primare prin metoda portofoliului. In: *Dialog intercultural polono-moldovenesc*. Vol. V, nr.1, 11-13 aprilie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia UST, 2022, pp. 40-45. ISBN 978-9975-76-207-6.

[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/163609](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/163609)

8. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea produselor școlare prin TIC. În: Conferința științifică internațională ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR: TRADIȚII, VALORI, PERSPECTIVE organizată. Chișinău, 1-2 octombrie, 2022. (în curs de apariție)

9. STRATAN, Victoria. Evaluarea competențelor școlare prin jocuri didactice. In: *Dialog intercultural polono-moldovenesc*. Vol. V, nr.2, 11-13 aprilie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia UST, 2022, pp. 38-44. ISBN 978-9975-76-207-6.

[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/38-44\\_31.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/38-44_31.pdf)

10. STRATAN, Victoria. Personalitatea evaluatorului. În: Conferința științifică internațională ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR: TRADIȚII, VALORI, PERSPECTIVE organizată. Chișinău, 1-2 octombrie, 2022. (în curs de apariție)

### **3.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională**

11. CARA, Angela. Aspecte ale evaluării rezultatelor școlare în cadrul învățării online. In: *Materialele Conferinței naționale cu participare internațională*, 4-5 noiembrie. Chișinău, 2022 (în curs de apariție).

12. COJOCARU, Victoria. Metode și tehnici de evaluare a performanțelor cadrelor didactice. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 152-159. ISBN 978-9975-76-382-0..

[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/153248](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/153248)

13. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea capacităților elevilor din clasele primare prin metoda proiectului. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 192-196. ISBN 978-9975-76-382-0..

[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/153264](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/153264)

14. GOLUBIȚCHI, Silvia, URSU Lucia Modalități de evaluare a rezultatelor școlare la disciplina limba și literatura română In: *Materialele Conferinței naționale cu participare internațională*, 4-5 noiembrie. Chișinău, 2022. (în curs de apariție)
15. HÎNCU, Ionela. Exercițiile de cultură vocală – mijloc de formare a deprinderilor vocale la elevi. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 197-201. ISBN 978-9975-76-382-0.  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/197-201\\_15.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/197-201_15.pdf)
16. LAZASCHEVICI, Tudorița; COJOCARU, Victoria. Modelul de evaluare a performanțelor cadrelor didactice din învățământul primar. In: *Conferința științifică studențească cu participare internațională*. Ediția LXXI, 20 aprilie 2022, Chișinău. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 335-340. ISBN 978-9975-76-394-3.  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Conf\\_stud\\_UST\\_2022%2BA\\_2.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Conf_stud_UST_2022%2BA_2.pdf)
17. MURSA, Ana Evaluarea competenței ecologice la liceeni. In: *Materialele Conferinței naționale cu participare internațională*, 4-5 noiembrie. Chișinău, 2022. (în curs de apariție)
18. STRATAN, Victoria. Evaluarea competențelor școlare a elevilor din clasele primare prin probe integrative. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 247-252. ISBN 978-9975-76-382-0  
[https://ibn.idsi.md/vizualizare\\_articol/153289](https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/153289)
19. STRATAN, Victoria. Relația evaluare – curriculum. In: *Materialele Conferinței naționale cu participare internațională*, 4-5 noiembrie. Chișinău, 2022 (în curs de apariție)

#### 3.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

20. NASTAS, Svetlana. Terminologia evaluării rezultatelor școlare și competența de a învăța să înveți. În: *Materialele Conferinței științifico-practică Alfabetizarea terminologică, imperativ al secolului al XXI-lea*. 7 octombrie. 2022
21. VERDEȘ Tatiana. *Resurse multimedia în evaluarea rezultatelor școlare: concepte și practici*. În: *Materialele Conferinței științifico-practică Alfabetizarea terminologică, imperativ al secolului al XXI-lea*. 7 octombrie. 2022

#### 4. Lucrări științifico-metodice și didactice

22. RUSNAC, V., LUNGU, T., CARA, A., MOROZAN, O., GUITU, C., PLĂMĂDEALA, V.; (concept și coord.: Elisa Deutschmann) ÎMPREUNĂ I: implementarea educației incluzive în instituțiile de învățământ profesional tehnic. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic. Chișinău: Logosprint. 2022, 88 p., ISBN 978-9975-3326-7-5.
23. GOLUBIȚCHI, Silvia (coordonator), CARA, A., COJOCARU, V., VERDEȘ, S., HÎNCU, I., STRATAN, V. Reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor. Ghid metodologic. Chișinău: UST, 2022.
24. VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana. Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a V-a”. Ghidul profesorului. Chișinău: Tipografia centrală., 2022, 55 p. ISBN 978-9975-63-554-7

25. NASTAS, Svetlana, VERDEȘ, Tatiana. Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a VI-a”. Ghidul profesorului. Chișinău: Tipografia centrală., 2022, 56 p. ISBN 978-9975-63-555-4

7. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului (obligatoriu)

Link: <https://upsc.md/2022/11/03/conferinta-nationala-cu-participare-internationala-inovatiei-in-sistemul-national-de-evaluare-a-rezultatelor-invatariei/>

La data 4-5 noiembrie 2022, în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, a avut loc Conferința științifică națională cu participare internațională „Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării”, planificată în cadrul proiectului de cercetare „Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor”, cifrul 20.80009.0807.32, oferind posibilitatea de a face schimb de experiențele profesionale, bunele practici, rezultatele de anvergură atestate de către experții naționali și internaționali din domeniul evaluării rezultatelor învățării, actanți ai învățământului general și superior, reprezentanți ai organizațiilor de cercetare, ai factorilor de decizie la nivel de politici educaționale.

Au fost prezentate produsele elaborate în cadrul proiectului de cercetare, dintre care:

- Ghidul metodologic „Reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor”;
- Ghidul profesorului „Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a V-a”;
- Ghidul profesorului „Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a VI-a”;
- Monografia „Evaluarea competențelor în învățământul primar”.

Participanți: 400 cadre didactice

Volum de articole: 43 articole

8. Infrastructura de cercetare utilizată în cadrul proiectului (obligatoriu)

- Echipamentele disponibile: computere; aparat foto, camera de filmare;
- Centrul de cercetări și inovații pedagogice (CCIP)
- Centrul de Formare Profesională Continuă
- Laboratorul de transfer a tehnologiilor inovatoare în sistemul educațional (LTTISE)

9. Colaborare la nivel național în cadrul implementării proiectului (obligatoriu)

Pe durata anului 2022, la nivel național s-au realizat următoarele colaborări:

- IP NEOEDUCT
- AGIRoMD
- Școala Internațională „Heritage”;
- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”;
- Liceul Teoretic „Principesa Natalia Dadiani”
- Liceul Teoretic cu profil Sportiv nr.2



- Liceul Teoretic „Alexandru Donici” din s. Persecina, r. Orhei
- Liceul Teoretic „Alexei Mateevici” din Căușeni.

10. Colaborare la nivel internațional în cadrul implementării proiectului (obligatoriu)

Pe durata anului 2022, la nivel național s-au realizat următoarele colaborări:

- Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău;
- Asociația Dascăli Emeriți, Bacău, România;
- Inspectoratul Școlar Județean Bacău;
- Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău;
- Școala Gimnazială „Ion Diaconu” Tulnici, Județul Vrancea
- Universitatea „Ovidius” din Constanța

11. Dificultățile în realizarea proiectului

- financiare nu sunt;
- organizatorice – raportarea anuală timpurie, nu sunt reflectate unele rezultate științifice care vor apărea în lunile noiembrie și decembrie; raportul financiar se repetă cu date actualizate la sfârșit de an;
- legate de resursele umane - dificultățile țin de regimul impus de starea de urgență cauzată de pandemie, acces limitat în școli.

12. Diseminarea rezultatelor obținute **în proiect** în formă de prezentări la foruri științifice (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor, reflectate în p. 6)

➤ **Manifestări științifice internaționale (în străinătate)**

- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat. Conferința internațională *FRONTIERE DESCHISE SPRE CUNOAȘTERE!!!*, 1 februarie, 2022. Bacău.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat. Conferința internațională *Tendințe moderne în evaluarea capacității elevilor din clasele primare*. Comunicarea „Evaluarea performanțelor cadrelor didactice”. Bacău, 05.05.2022.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat. 4 th International Conference in Psychology, Education and Didactics (ICIPED 2022), 20 - 21 October. Bacău, 2022.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferința internațională *FRONTIERE DESCHISE SPRE CUNOAȘTERE!!!*, 1 februarie, 2022. Bacău.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferința internațională *Tendințe moderne în evaluarea capacității elevilor din clasele primare*. Comunicarea „Produse școlare în învățământul primar”. Bacău, 05.05.2022.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. 4 th International Conference in Psychology, Education and Didactics (ICIPED 2022) 20 - 21 October 2022.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Congresul Internațional al Cadrelor Didactice din România și al Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare – al XLIV-lea al

Asociației Generale a Învățătorilor din România, Piatra Neamț. 25-28 iulie, 2022 Nr: Congres AGIRO 22\_0179. 28.07.2022.

- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Simpozionul Internațional *Tradiție și spiritualitate românească*. Piatra Neamț. Nr. 337 din 27.07.2022.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Atelierul pedagogic *Factorii care contează cel mai mult în învățare*. Piatra Neamț. Nr. 1194 din 26.07.2022.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Atelierul pedagogic *Strategii de învățare socioemoțională*. Piatra Neamț. Nr. 1197 din 28.07.2022
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Congresul Internațional al Cadrelor Didactice din România și al Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare – al XLIV-lea al Asociației Generale a Învățătorilor din România, 25-28 iulie, 2022, Piatra Neamț. Nr: Congres AGIRO 22\_0285. 28.07.2022
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Simpozionul Internațional *Tradiție și spiritualitate românească*. Piatra Neamț, 27.07,2022.
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Atelierul pedagogic *Factorii care contează cel mai mult în învățare*. Piatra Neamț. Nr. 1195 din 26.07.2022
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Atelierul pedagogic *Strategii de învățare socioemoțională*. Piatra Neamț. Nr. 1197 din 28.07.2022

➤ **Manifestări științifice internaționale (în Republica Moldova)**

- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. International Scientific Conference HIGHER EDUCATION: TRADITIONS, VALUES, PERSPECTIVES. Chisinau, Republic of Moldova 1 - 2 October 2022/.

➤ **Manifestări științifice naționale**

- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Trayning „Principii de bază în proiectarea curriculumului pentru cursul „Educație interculturală” ”. Centrul educațional PRO DIDACTICA, 4-5 martie 2022.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Trayning „Principii de bază în proiectarea curriculumului pentru cursul „Educație interculturală” ”. Centrul educațional PRO DIDACTICA, 5-6 aprilie.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Masa rotundă „Mobilitățile academice: realizări și perspective”, UST, 2022.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Formator în cadrul Reuniunii metodice republicane la disciplina limba și literatura română /literatura universală. 16.08.2022, MEC.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Formator în cadrul *Forumului municipal al cadrelor didactice*, disciplina limba și literatura română /literatura universală. 23.08.2022, Direcția Generală Educație, Tineret și Sport, mun. Chișinău. Comunicarea *Curriculum la disciplina limba și literatura română în contextul competențelor sec. XXI*.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Formator în cadrul Atelierului metodic republican *Aspecte conceptuale cu privire la implementarea Curriculumului Național la disciplina școlară LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* (școala națională./instituții cu predare în limbile minorităților naționale) *în instituțiile de învățământ general, în anul de studii 2022-2023*. Comunicare *Implementarea Curricula 2019 prin conținuturile DOOM 3*. 14 octombrie 2022 MEC.

- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Conferința republicană a proiectelor STEAM&STEAM „Viitorul începe acum”. Certificat Nr. 026-24.02.2022
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. *Proiectul inter-/transdisciplinar la disciplina limba și literatura română*, În: Conferința Științifico-Practică a cadrelor didactice „SEMPER IN MOTU”, ediția VI-a, Genericul – Produsul/Proiectul de succes: implementare, planificare, evaluare. (online). Certificat de participare Nr.015 – 11.05.2022 (3 credite).
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Formator în cadrul Atelier metodic republican *Aspecte conceptuale cu privire la implementarea Curriculumului Național la disciplina școlară LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* (școala națională,/instituții cu predare în limbile minorităților naționale) *în instituțiile de învățământ general, în anul de studii 2022-2023*. Comunicare *Alfabetizarea multimodală: concept, proces, produs*. 14 octombrie 2022 MEC.
- **Manifestări științifice cu participare internațională**
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferința republicană a cadrelor didactice. 26-27 februarie, 2022.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. T & L Briefing "Evaluation between norm and reality" with Ms Svetlana Nastas. (Briefing T&L: Evaluare între normă și realitate, Svetlana Nastas) Școala Internațională Heritage. 19.04.2022. <https://vimeo.com/700690756/6e4170bc67>
- STRATAN, Victoria, doctor în științe ale educației. Conferința republicană a cadrelor didactice. 26-27 februarie, 2022.
- VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana. Formator în cadrul atelierului *Textul multimodal: definiție, tipuri, criterii de evaluare*. Școala de vară internațională, *Profesori inovatori* (30 de ore), 5-10 august 2022.
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Formator în cadrul Atelierului metodic republican *Aspecte conceptuale cu privire la implementarea Curriculumului Național la disciplina școlară LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* (școala națională,/instituții cu predare în limbile minorităților naționale) *în instituțiile de învățământ general, în anul de studii 2022-2023*. Comunicare *Alfabetizarea multimodală: concept, proces, produs*. 14 octombrie 2022. MEC
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Programul de dezvoltare profesională „*Profesori inovatori*”, 22-24 martie 2022, (online). Comunicare: „*eBook-ul – instrument de dezvoltare și stimulare a creativității*”.
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Program de dezvoltare personală „*Profesori cu stil*”, aprilie-mai 2022, organizatori AgiroMd, MECC. *Managementul timpului*.
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Seminarul de dezvoltare a măiestriei pedagogice (online): „*Inovație în educație de performanță*”, 1 aprilie, 2022, Asociația Obștească „*Inovație în Educație de Performanță*”, Comunicare: „*Ebook-ul instrument de stimulare și dezvoltare a creativității la elevi*” Link-ul evenimentului: <https://www.facebook.com/InovatieEducatiePerformanta/>

13. Aprecierea și recunoașterea rezultatelor obținute **în proiect** (premii, medalii, titluri, alte aprecieri). (Opțional)

14. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute **în proiect** în mass-media (Opțional):

15. Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate în anul 2022 de membrii echipei proiectului (Opțional)

16. Materializarea rezultatelor obținute **în proiect** (Opțional)

TÎRSINA, Daniela, NASTAS, Svetlana, STATE, Livia. Reperele metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplinele școlare limba și literatura română (școala națională), literatura universală în anul de studii 2022-2023. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/repere\\_metodologice\\_l.rom\\_sc.nat\\_2022-2023\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/repere_metodologice_l.rom_sc.nat_2022-2023_final.pdf)

17. Informație suplimentară referitor la activitățile membrilor echipei în anul 2022

**Membru/președinte al comitetului organizatoric/științific, al comisiilor, consiliilor științifice de susținere a tezelor (Opțional)**

- COJOCARU, Victoria./ Membru al Consiliului științific de susținere a tezei de doctor habilitat/ candidat Antoci Diana *Teoria și metodologia formării orientărilor valorice la adolescenți și tineri*, 24 martie 2022./ membru./
- COJOCARU, Victoria./ Consiliului științific de susținere a tezei de doctor habilitat/ candidat Hasdeu Mihaela. *Impactul tehnologiilor educaționale moderne în formarea competenței matematice la elevii din învățământul profesional tehnic postsecundar nonterțiar (viitori învățători)*/ 7 octombrie 2022./ membru./
- COJOCARU, Victoria. / Științe ale educației și psihologie: ramurile științifice 51, 53 / 2023/ președinte.
- COJOCARU, Victoria / Comisia de profil în cercetare și inovare /2022/ președinte.
- GOLUBIȚCHI, Silvia./ Științe ale educației și psihologie: ramurile științifice 51, 53/ secretar științific./
- GOLUBIȚCHI, Silvia. / Implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general./ianuarie-aprilie, 2022/ formator național/
- NASTAS Svetlana. / Implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general./ianuarie-aprilie, 2022/ formator național./
- NASTAS, Svetlana. / Comisia de profil în învățământul general. ANACEC. (ordinul, nr. 119, din 10.02.2020)/secretar./
- NASTAS, Svetlana. / Conciliul olimpic, disciplina limba și literatura română, șc. națională, (redactarea PROBELOR DE EVALUARE LA DISCIPLINĂ, 2022)/ membru./
- NASTAS, Svetlana./ Comisiei de evaluare la Colocviul literar "Gh. Asachi". Ediția a XIV-a. 18. martie. 2022. /președinte./
- VERDEȘ, Tatiana. /International Community of Practice on Future EMIS and Education Data Systems, CoP, UNESCO./ membru al grupului de lucru nr.3./

**Redactor / membru al colegiilor de redacție al revistelor naționale / internaționale (Opțional)**

- COJOCARU, Victoria /*Acta et commentationes (Științe ale Educației)*/membru al Colegiului de redacție.
- GOLUBIȚCHI, Silvia. /Învățătorul modern/ membru./

- NASTAS, Svetlana. /Învățătorul modern/ membru./
- VERDEȘ, Tatiana. / Colegiului de redacție al Revistei științifico-practice „Studii Naționale de Securitate” a Serviciului de Informații și Securitate al Republicii Moldova/ membru, recenzent oficial./ (ISSN 2587-3822)./
- VERDEȘ, Tatiana. /Colegiului de redacție al Revistei „Moldoscopia”/ Universitatea de Studii Politice Economice Europene „Constantin Stere”/ membru, recenzent oficial. (ISSN 1812-2566 / E-ISSN 2587-4063)./
- VERDEȘ, Tatiana. Membru al Colegiului de redacție al Revistei de studii interdisciplinare, (ISSN 2457-5550)./Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect (obligatoriu).

#### 18 Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect (obligatoriu).

##### *1 pagină în engleză și 1 pagină în română ce rezumă rezultatele obținute în anul 2022.*

În rezultatul realizării proiectului, au fost sintetizate datele experimentării în domeniul evaluării rezultatelor școlare în scopul implementării curricula reconceptualizate în învățământul general.

În anul 2022 proiectul și-a adus contribuția prin:

➤ Dezvoltarea studiului analitic al evaluării rezultatelor învățării în bază de competențe pentru diverse arii curriculare, după cum urmează:

- reconceptualizarea evaluării rezultatelor învățării în bază de competențe;
- unificarea și actualizarea terminologiei evaluării rezultatelor școlare prin racordare la documentele internaționale și completare cu termeni, inclusiv cu cei solicitați de contextul pandemic (evaluarea la distanță/online);
- delimitarea/ajustarea definițiilor în literatura științifico-didactică, resursă pentru profesori la disciplinele școlare, în vederea evitării interpretărilor personalizate, cu impact direct asupra elevilor și interpretări diferențiate de la o disciplină la alta, de la un profesor la altul; acest fapt ar permite monitorizarea terminologică la nivelul auxiliarelor didactice.
- elaborarea sugestiilor metodologice pentru implementarea instrumentelor de evaluare în sistemul de învățământ ca unul dintre factorii prioritari care asigură calitatea educației.

➤ S-a elaborat Modelul ERȘ în bază de competențe pentru diverse arii curriculare, fiind abordat din perspectivele: legislativă; științifico-didactică; procesului educațional la zi și s-au determinat cele trei dimensiuni: teoretică, normative, praxiologică.

➤ Sintezarea Modelului ERȘ în bază de competențe pentru diverse arii curriculare evaluează doar componente ale competențelor transdisciplinare formate elevilor și vizează doar unele conținuturi curriculare, de aceea este necesar:

- identificarea unui set de metode relevante de predare-învățare;
- alocarea unei durate mai mari de timp pentru realizarea sarcinilor de învățare;
- determinarea instrumentelor de evaluare specifice disciplinelor din învățământul general, care facilitează activitatea cadrului didactic pentru monitorizarea și stocarea automatizată a progresului fiecărui elev.
- elaborarea produselor multimedia pentru o evaluare centrată pe elev și stabilirea criteriilor

de evaluare;

- modificarea/adaptarea tehnologiilor de evaluare a rezultatelor învățării;
  - oferirea de note explicative scrise, dispozitive de transcriere, de ascultare sau oricare alte dispozitive care facilitează obținerea rezultatelor academice;
  - oferirea unui feed-back permanent elevilor.
- Relevanța investigației constă în fundamentarea Modelului ERȘ privind reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare în învățământul general în contextul conceptului de competență școlară, în scopul gestionării și asigurării calității, reclamând importanța implicării procesului de evaluare în vederea dezvoltării și consolidării capacității de învățare.
- Modelul ERȘ prefigurează construcția unei dimensiuni a evaluării, care evidențiază capacitatea elevului de a utiliza un mod holistic cunoștințele achiziționate, abilități și atitudini, în scopul de a pune în aplicare un participant activ și eficient în sarcini specifice: dezvoltarea competențelor.
- Astfel cercetarea prezintă interes și valoare pentru factorii de decizie, cadrele didactice și actorii educaționali în vederea evaluării rezultatelor școlare în învățământul general - axă a procesului de evaluare a acestui nou tip de învățare.
- Pentru învățământul din Republica Moldova se impune necesitatea redefinirii, optimizării și fundamentării unor politici comprehensive, strategii/modele integratoare privind evaluarea rezultatelor școlare la distanță.
- Rezultatele cercetării sunt aplicabile, funcționale și pot fi promovate cu titlu de recomandări pentru sistemul educațional din Republica Moldova.

### **În ENGLEZĂ**

As a result of the project implementation, the data of the experimentation in the area of school assessment results in order to implement the reconceptualized curriculum in the general education were synthesized.

In 2022 the project made its contribution through:

- The development of the analytical study of the assessment of learning outcomes based on competences for various curricular areas, as follows:
- re-conceptualizing the assessment of learning outcomes based on competencies;
  - unify and update the terminology of the school assessment results by connecting to international documents and supplementing with terms, including those requested by the pandemic context (remote/online evaluation);
  - delimitation / adjustment of definitions in the scientific-didactic literature, a resource for teachers in school subjects, in order to avoid personalized interpretations, with direct impact on students and differentiated interpretations from one discipline to another, from one teacher to another; this would allow terminological monitoring at the level of didactic auxiliaries.
  - development of methodological suggestions for the implementation of evaluation tools in the education system as one of the priority factors ensuring the quality of Education.
- The ERS model was developed based on competences for various curricular areas, being approached from the perspectives of: legislative; scientific-didactic; up-to-date educational

process and the three dimensions were determined: theoretical, normative, praxiological.

➤ Synthesis of the ERS Model based on competences for various curricular areas evaluates only components of the transdisciplinary competences formed to students and targets only some curricular contents, so it is necessary:

- identification of a set of relevant teaching-learning methods;
- allocating a longer duration of time to carry out learning tasks;
- determining the evaluation tools specific to the subjects in general education, which facilitate the activity of the teacher for monitoring and automated storage of each student's progress.
- development of multimedia products for a student-centered assessment and establishment of assessment criteria;
- modification/adaptation of technologies for the assessment of learning outcomes;
- providing written explanatory notes, transcription devices, listening devices or any other devices that facilitate the achievement of academic results;
- providing a permanent feedback to the students.

The relevance of the investigation lies in the substantiation of the ERS Model regarding the reconceptualization of the school assessment results in general education in the context of the concept of school competence, in order to manage and ensure quality, highlighting the importance of involving the evaluation process in order to develop and strengthen the learning capacity.

➤ The ERŞ model foreshadows the construction of a dimension of assessment, which highlights the student's ability to use a holistic way the acquired knowledge, skills and attitudes, in order to implement an active and effective participant in specific tasks: competence development.

➤ Thus, the research is of interest and value for decision-makers, teachers and educational actors in order to evaluate the school results in general education - axis of the evaluation process of this new type of learning.

➤ For the education in the Republic of Moldova, it is necessary to redefine, optimize and substantiate comprehensive policies, integrative strategies/models regarding the evaluation of distance school results.

➤ The results of the research are applicable, functional and can be promoted as recommendations for the educational system of the Republic of Moldova.

#### 19. Recomandări, propuneri

Nu sunt

Conducătorul de proiect

Silvia GOLUBIȚCHI, dr., conf.univ.

Data: 17 noiembrie

LS

SEMNĂTURA PERSONALĂ A  
*Silvia Golubițchi*  
O LEGALIZEZ:  
ȘEFUL R.U. U.P.S. mun. Chișinău  
17 11 2022



**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice  
publicate în anul de referință în cadrul proiectului din Programul de Stat**

**Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare  
din perspectiva paradigmei competențelor  
cu cifrul 20.80009.0807.32**

**1. Monografii** (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1. STRATAN, Victoria. Evaluarea competențelor în învățământul primar. Chișinău: Print-Caro, 2022, 192 p. ISBN 978-9975-64-340-5.

**Editor culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale/internaționale**

2. GOLUBIȚCHI, Silvia (culegere de articole). Conferința științifică națională cu participare internațională. Inovații în sistemul de evaluare a rezultatelor învățării. 4-5 noiembrie. 2022, Chișinău, 2022 (în curs de apariție).

**Articole în materiale ale conferințelor științifice**

**3.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)**

3. COJOCARU, Victoria. Funcția de evaluare în cadrul sistemul metodologic-managerial din unitatea școlară. In: Volumul internațional „FRONTIERE DESCHISE SPRE CUNOAȘTERE!!!” Bacău: Smart Academic, 1 februarie, 2022. ISBN 978-606-063-249-8

4. COJOCARU, Victoria. Formarea culturii profesional-pedagogice a cadrelor didactice prin crearea unui mediu educațional în instituția de învățământ. In: Volumul internațional „FRONTIERE DESCHISE SPRE CUNOAȘTERE!!!”. Bacău: Smart Academic, 1 februarie, 2022. ISBN 978-606-063-249-8

5. GOLUBIȚCHI, Silvia. Ways of Self-evaluation of Teaching Staff in Higher Education. 4 th International Conference in Psychology, Education and Didactics (ICIPED 2022) 20 - 21 October 2022 (în curs de apariție).

6. VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana, NICHIFOR, Marcela. The directions the school results assessment in the Republic of Moldova. Materials of the international scientific conference: „Modern problems of geography: integration of science and education”. November 29-30, 2022 (in the process of appearance).

**3.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)**

7. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea capacității elevilor din clasele primare prin metoda portofoliului. In: *Dialog intercultural polono-moldovenesc*. Vol. V, nr.1, 11-13 aprilie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia UST, 2022, pp. 40-45. ISBN 978-9975-76-207-6.

[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/163609](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/163609)

8. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea produselor școlare prin TIC. În: Conferința științifică internațională ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR: TRADIȚII, VALORI, PERSPECTIVE organizată. Chișinău, 1-2 octombrie, 2022. (în curs de apariție)

9. STRATAN, Victoria. Evaluarea competențelor școlare prin jocuri didactice. In: *Dialog*



*intercultural polono-moldovenesc*. Vol. V, nr.2, 11-13 aprilie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia UST, 2022, pp. 38-44. ISBN 978-9975-76-207-6.

[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/38-44\\_31.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/38-44_31.pdf)

10. STRATAN, Victoria. Personalitatea evaluatorului. În: Conferința științifică internațională ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR: TRADIȚII, VALORI, PERSPECTIVE organizată. Chișinău, 1-2 octombrie, 2022. (în curs de apariție)

### 3.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

11. CARA, Angela. Aspecte ale evaluării rezultatelor școlare în cadrul învățării online. In: *Materialele Conferinței naționale cu participare internațională*, 4-5 noiembrie. Chișinău, 2022 (în curs de apariție).
12. COJOCARU, Victoria. Metode și tehnici de evaluare a performanțelor cadrelor didactice. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 152-159. ISBN 978-9975-76-382-0..  
[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/153248](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/153248)
13. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea capacităților elevilor din clasele primare prin metoda proiectului. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 192-196. ISBN 978-9975-76-382-0..  
[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/153264](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/153264)
14. GOLUBIȚCHI, Silvia, URSU Lucia Modalități de evaluare a rezultatelor școlare la disciplina limba și literatura română In: *Materialele Conferinței naționale cu participare internațională*, 4-5 noiembrie. Chișinău, 2022. (în curs de apariție)
15. HÎNCU, Ionela. Exercițiile de cultură vocală – mijloc de formare a deprinderilor vocale la elevi. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 197-201. ISBN 978-9975-76-382-0..  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/197-201\\_15.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/197-201_15.pdf)
16. LAZASCHEVICI, Tudorița; COJOCARU, Victoria. Modelul de evaluare a performanțelor cadrelor didactice din învățământul primar. In: *Conferința științifică studențească cu participare internațională*. Ediția LXXI, 20 aprilie 2022, Chișinău. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 335-340. ISBN 978-9975-76-394-3.  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Conf\\_stud\\_UST\\_2022%2BA\\_2.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Conf_stud_UST_2022%2BA_2.pdf)
17. MURSA, Ana Evaluarea competenței ecologice la liceeni. In: *Materialele Conferinței naționale cu participare internațională*, 4-5 noiembrie. Chișinău, 2022. (în curs de apariție)
18. STRATAN, Victoria. Evaluarea competențelor școlare a elevilor din clasele primare prin probe integrative. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 247-252. ISBN 978-9975-76-382-0  
[https://ibn.idsi.md/vizualizare\\_articol/153289](https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/153289)
19. STRATAN, Victoria. Relația evaluare – curriculum. In: *Materialele Conferinței naționale cu*

*participare internațională, 4-5 noiembrie. Chișinău, 2022 (în curs de apariție)*

### **3.4. în lucrările conferințelor științifice naționale**

20. NASTAS, Svetlana. Terminologia evaluării rezultatelor școlare și competența de a învăța să înveți. În: Materialele Conferinței științifico-practică *Alfabetizarea terminologică, imperativ al secolului al XXI-lea*. 7 octombrie. 2022
21. VERDEȘ Tatiana. *Resurse multimedia în evaluarea rezultatelor școlare: concepte și practici*. În: Materialele Conferinței științifico-practică *Alfabetizarea terminologică, imperativ al secolului al XXI-lea*. 7 octombrie. 2022

### **4. Lucrări științifico-metodice și didactice**

22. RUSNAC, V., LUNGU, T., CARA, A., MOROZAN, O., GUITU, C., PLĂMĂDEALA, V.; (concept și coord.: Elisa Deutschmann) ÎMPREUNĂ I: implementarea educației incluzive în instituțiile de învățământ profesional tehnic. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic, 2022. ISBN 978-9975-3326-7-5.
23. GOLUBIȚCHI, Silvia (coordonator), CARA, A., COJOCARU, V., VERDEȘ, S., HÎNCU, I., STRATAN, V. Reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor. Ghid metodologic. Chișinău: UST, 2022.
24. VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana. Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a V-a”. Ghidul profesorului. Chișinău: Tipografia centrală., 2022, 55 p. ISBN 978-9975-63-554-7
25. NASTAS, Svetlana, VERDEȘ, Tatiana. Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a VI-a”. Ghidul profesorului. Chișinău: Tipografia centrală., 2022, 56 p. ISBN 978-9975-63-555-4

## Executarea devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare

17 noiembrie 2022

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.32

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	Cod		Anul de gestiune	
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	145,6		145,6
Contribuții de asigurări de stat obligatorii	212100	34,9		34,9
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizitelor de birou	336110	1,2		1,2
Total		181,7		181,7

/ Conducătorul organizației *[Signature]* / Alexandra BARBĂNEGRĂContabil șef *[Signature]* / Rodica OJOGConducătorul de proiect *[Signature]* / Silvia GOLUBIȚCHIData: 17 noiembrie

## Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului 20.80009.0807.32

Echipei proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științifi c	Norma de muncă conform contractul ui	Data angajării	Data eliberării
1	Golubitchi Silvia	1978	doctor	0,5	03 ianuarie 2022	31 decembrie 2022
2	Cojocaru Victoria	1951	dr.hab.	0,25	01 februarie 2022	30 noiembrie 2022
3	Cara Angela	1969	doctor	0,25	01 martie 2022	30 noiembrie 2022
4	Verdeș Tatiana	1982	doctor	0,25	01 martie 2022	30 noiembrie 2022
5	Nastas Svetlana	1976	doctor	0,25	01 februarie 2022	30 noiembrie 2022
6	Hîncu Ionela	1984	doctor	0,25	01 octombrie 2022	30 noiembrie 2022
7	Stratan Victoria	1983	doctor	0,25	01 martie 2022	30 noiembrie 2022
8	Mursa Ana	1993		0,25	01septembrie 2022	30 noiembrie 2022

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	12.5%
--	-------

Conducătorul organizației *Spay* / Alexandra BARBĂNEGRĂContabil șef *Rodica* / Rodica OJOGConducătorul de proiect *Sylvia* / Silvia GOLUBIȚCHIData: *30 noiembrie*