

RECEPȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare  
și Dezvoltare \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2022

AVIZAT

Secția AȘM \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2022

## RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL 2022

privind implementarea proiectului din cadrul Programului de Stat (2020-2023)

CADRUL CONCEPTUAL, METODOLOGIC ȘI MANAGERIAL  
AL EDUCAȚIEI NONFORMALE ÎN REPUBLICA MOLDOVA,

cifrul 20.80009.0807.23

Prioritatea Strategică IV: PROVOCĂRI SOCIETALE

Rectorul USM

/ \_\_\_\_\_  
ȘAROV Igor

\_\_\_\_\_

Președintele Senatului

/ \_\_\_\_\_  
ȘAROV Igor

\_\_\_\_\_

Conducătorul proiectului

\_\_\_\_\_  
GUȚU Vladimir

\_\_\_\_\_



Chișinău 2022

1. Scopul etapei anuale conform proiectului depus la concurs

Fundamentarea unui *Cadru de referință al curriculumului pentru educația nonformală a adulților*.

2. Obiectivele etapei anuale

**O<sub>1</sub>** Analiza curricula pentru educația nonformală a adulților.

**O<sub>2</sub>** Fundamentarea demersurilor conceptuale teleologice, structurale și conținutale ale curricula pentru educația nonformală a adulților.

**O<sub>3</sub>** Conceperea și proiectarea Curriculumului de Bază pentru Educația nonformală a adulților.

**O<sub>4</sub>** Elaborarea metodologiei și a instrumentarului de evaluare a curricula pentru educația nonformală a adulților și a elevilor.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei anuale

**O<sub>1</sub>**

- Identificarea diferitor tipuri de curricula pentru Educația nonformală a adulților și analiza lor comparativă.
- Analiza diferitor abordări curriculare a Educației nonformale a adulților din diferite țări.
- Generalizarea datelor analitice și deducerea părților tari și celor vulnerabile, dar și a tendințelor de dezvoltare curriculară în cadrul Educației nonformale a adulților.

**O<sub>2</sub>**

- Definirea noțiunii de Curriculum pentru Educația nonformală a adulților.
- Fundamentarea Curriculumului pentru Educația nonformală a adulților ca: domeniu, teorie, structură, conținut, proces, finalitate, produs.
- Elaborarea unei metodologii de proiectare și implementare a curriculumului pentru Educația nonformală a adulților.

**O<sub>3</sub>**

- Stabilirea conceptului, structurii și a funcțiilor Curriculumului de Bază pentru Educația nonformală a adulților.
- Proiectarea sistemului de competențe/ finalități pentru Educația nonformală a adulților: competențe-cheie, competențe transversale, competențe specifice profilurilor de formare, competențe specifice tipurilor de activități (unități de competențe).
- Structurarea demersurilor conceptuale raportate la profiluri de formare.

**O<sub>4</sub>**

- Analiza diferitor metodologii și instrumente de evaluare a curricula pentru Educația nonformală a adulților și a elevilor.
- Actualizarea instrumentului și metodologiei de evaluare a curricula pentru învățământul general și superior în vederea transferului/ adaptării acestora pentru evaluarea curriculumului pentru Educația nonformală a adulților și a elevilor.
- Analiza unor curricula din sistemul Educației nonformale a adulților și a elevilor prin aplicarea metodologiei respective.

#### 4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei anuale

- A fost realizată analiza diferitor abordări ale curriculumului pentru învățarea și educația adulților din perspectiva conceptuală, conținutală, procesuală și structurală.
- Au fost deduse și formulate tendințele dezvoltării curriculumului pentru învățarea și educația adulților: centrare pe nevoile profesionale, sociale și personale; centrare pe formare de competențe ca aprofundare, extindere și complementare; centrare pe formarea/ dezvoltarea cadrului metacognitiv.
- A fost fundamentat conceptul de curriculum pentru educația nonformală a adulților: definiția, structura, conținutul, produsul, finalitățile și propusă o metodologie de proiectare a produselor curriculare.
- A fost fundamentat și elaborat *Curriculumul de bază* pentru învățarea și educația adulților: sistemul de competențe-cheie, generale și specifice.
- Au fost analizate diferite aspecte privind metodologia și instrumentarul de evaluare al curriculumului pentru educația nonformală a elevilor și educația nonformală a adulților.

#### 5. Rezultatele obținute

Rezultatele obținute la această etapă (2022) se structurează pe trei categorii: (1) *rezultate teoretice (cadrul analitic)*; (2) *rezultate teoretico-conceptuale (cadrul inovativ și constructiv)*; (3) *rezultate aplicative (cadrul praxiologic și de produs)*.

Altă dimensiunea de structurare a rezultatelor obținute ține de: (1) *dezvoltarea politicilor în domeniul educației adulților*; (2) *dezvoltarea teoriei de învățare a adulților (andragogiei)*.

(1) *Rezultatele teoretice* obținute prin activități analitice și interpretative privind conceptul curriculumului pentru învățarea și educația adulților se reprezintă astfel:

1. *Paradigma curriculumului* se axează pe afirmarea rolului prioritar al finalităților educației, la nivelul oricărui proiect pedagogic. În funcție de finalități se structurează și celelalte elemente ale modelului curricular de abordare a instruirii, adică metodele de predare-învățare, strategiile de evaluare și conținuturile. Această paradigmă, abordează educația la nivel global, deoarece ea are în vedere toate componentele fundamentale ale acesteia: funcția centrală (formarea și dezvoltarea personalității individului) și structura de bază (relația educator-educat), finalitățile care stau la baza oricărui proiect de formare și dezvoltare a personalității, conținuturile și formele generale ale educației, realizabile prin activitățile din cadrul sistemului și procesului de educație/ învățământ și metodologia de predare-învățare-evaluare.

Pentru educația adulților curriculumul, pe de o parte, reprezintă o expresie a teoriei generale de instruire și educație, a teoriei generale a curriculumului, iar, pe de altă parte, o expresie a substanței și experiențelor de învățare și educație a adulților pe dimensiunile profesionalizare continuă și dezvoltare personală continuă.

2. *Conceptul de curriculum pentru învățarea și educația adulților* se axează pe următoarele prevederi teoretice:

- *Curriculumul ca sistem* reprezintă un ansamblu de experiențe de învățare și educație, oferite de instituții, organizații, care prestează servicii educaționale în diferite forme. Reieșind din această definiție nici un act educațional, indiferent de formă, conținut, strategii didactice/ educaționale, finalități nu poate avea loc fără a avea la bază un curriculum formal, nonformal sau unul ascuns.

- *Curriculumul* este abordat ca concept, conținut, proces, produs și finalitate. Această abordare constituie și fundamentul *Curriculumului pentru învățarea și educația adulților*. În acest sens, conceperea curriculumului pentru învățarea și educația adulților în baza abordării respective va reflecta specificul și particularitățile învățării și educației adulților, în primul rând, cu referire la conceptul de curriculum, tipologia curriculumului, modele de proiectare și funcționare a acestuia.

Proiectarea oricărui cadru curricular, inclusiv și a celui nonformal, presupune următorii pași: diagnosticarea/ evaluarea stării actuale a curriculumului formal, nonformal sau ascuns pentru educația adulților; conceptualizarea viitorului curriculum pentru educația adulților: *stabilirea conceptului, modelului, principiilor, metodologiei, propriu-zise.*

Specificul curriculumului pentru învățarea și educația adulților este determinat de particularitățile și specificul acestei forme de educație. De menționat, că din cele trei criterii de bază care sunt caracteristice formelor generale de educație (intenționată/ oficială, structurată, certificată), educația nonformală, de regulă, întrunește primele două criterii – intenționată și structurată. În acest sens, învățarea și educația nonformală, inclusiv a adulților nu poate fi organizată în afara unui curriculum educațional.

Curriculumul pentru învățarea și educația adulților este în mare parte unul contextual/ situațional, cu dominarea componentelor variabile la nivel de *conținuturi, finalități, procese.*

### 3. *Sistemul de competențe privind învățarea și educația adulților.*

*Competența* este privită ca un sistem integrat de cunoștințe, abilități, atitudini și valori, dobândite, formate și dezvoltate prin învățare, a căror mobilizare permite identificarea și rezolvarea diferitor probleme în diverse contexte și situații.

Componenta dominantă a *Curriculumului* o constituie *competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.*

Competențele-cheie sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială, un stil de viață durabil, o viață de succes în cadrul unor societăți pașnice, o gestionare a vieții care ține seama de aspecte legate de sănătate și cetățenie activă. Acestea sunt dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, nonformale și informale, în toate contextele, inclusiv familie, școală, locul de muncă, vecinătate și alte comunități.

Toate competențele-cheie sunt considerate la fel de importante; fiecare dintre acestea contribuie la o viață de succes în societate. Competențele pot fi aplicate în diferite contexte și în diferite combinații. Ele se suprapun și se întrepătrund; aspectele esențiale dintr-un domeniu pot sprijini competențele dintr-un alt domeniu. Abilități cum ar fi gândirea critică, soluționarea problemelor, munca în echipă, abilități de comunicare și negociere, abilitățile analitice, de creativitate și abilitățile interculturale fac parte integrantă din competențele-cheie (Recomandările Consiliului Europei privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, Bruxelles, 22 mai 2018).

*Competențele specifice domeniilor și profilurilor de formare/ dezvoltare profesională și de dezvoltare personală* (de formarea culturii generale) se deduc din competențele-cheie (Bruxelles, 2018) din specificul activităților în cadrul domeniilor și profilurilor respective, precum și din nevoile de profesionalizare și de dezvoltare personală în cadrul acestor profiluri.

Această categorie de competențe se concretizează și se prezintă gradual în procesul de proiectare și realizare a activităților de profesionalizare și de dezvoltare personală.

#### 4. Sistemul de conținuturi privind învățarea și educația adulților.

Noțiunea de "conținut" desemnează "substanța" asupra căreia și prin care se acționează prin strategii didactice pentru atingerea unui nivel performant în realizarea obiectivelor formulate. Această "substanță" include informații variate și instrumente implicate în cunoaștere, ca dimensiuni ale personalității, antrenate și formate prin învățare: capacități intelectuale, abilități, modele, concepții, atitudini.

La etapa actuală "conținutul învățării" se abordează din perspectiva curriculară ca componentă a acestuia, dar și ca instrument de atingere a finalităților preconizate.

Stabilirea conținuturilor – operație realizabilă în deplină concordanță cu finalitățile, domeniul, profilurile, tipurile de activități respective, ceea ce constituie, de fapt, primul nivel la care conținutul educațional comportă o anumită concretizare. Decupajul pe tipuri de activități are la bază, în proiectarea de tip curricular, componentele principale acumulate de experiența socială/ profesională/ individuală: cunoștințele științifice pe domenii, profiluri/ tipuri de activități; tipurile fundamentale de activitate profesională-nonprofesională; domeniile care se adresează afectivității (arta): muzică, coregrafie, pictură etc.; domeniile care se adresează psihomotricității (sport).

#### (2) *Rezultatele teoretico-conceptuale (cadrul inovativ și constructiv)*

Aceste rezultate vin să dezvolte teoria și practica curriculumului pentru învățarea și educația adulților:

##### 1. Fundamentarea unui demers de curriculum axat pe nevoile și oportunitățile de învățare și educație profesionale și nonprofesionale ale adulților.

De menționat, că există cel puțin două aspecte de identificare a nevoilor de învățare și educație a adulților. *Primul aspect* ține de factorii externi: experții, consilierii, managerii aplică un instrumentar respectiv în identificarea nevoilor de învățare și educație a unor grupe concrete de adulți. *Al doilea aspect* ține de factorul interior: adultul poate stabili nevoile proprii de învățare, având la dispoziție instrumentarul respectiv, sau identifică nevoile proprii strict intuitiv, contextual, motivațional.

Stabilirea clară a nevoilor de învățare și educație a adulților este o condiție și un factor esențial privind asigurarea calității educației și satisfacției acestor nevoi.

De menționat, că gestionarea procesului de identificare a nevoilor de învățare și educație a adulților este un act complex și complicat.

Pentru stabilirea unei metodologii și instrumentarului de identificare a nevoilor de învățare și educație a adulților prezintă interes și abordarea verticală a nevoilor, în primul rând, cu referire la formarea profesională continuă formală și nonformală. În acest context, se stabilesc **patru categorii de nevoi**:

1. Nevoile care sunt generate de politicile educaționale, de posibilele schimbări în sistemul de învățământ la nivel național.
2. Nevoile care sunt generate de politicile regionale/ raionale, posibilele schimbări în cadrul educației la nivel raional.
3. Nevoile instituționale care țin de posibilele schimbări generate de instituțiile de învățământ.
4. Nevoile individuale/ personale generate de problemele, lacunele, părțile slabe pe dimensiunea profesională sau generate de dorința de a obține gradul didactic sau a

unor performanțe mai înalte.

*Metodologia de identificare a nevoilor de învățare și educație a adulților se axează pe următoarele principii și prevederi:*

- ✓ Diagnosticarea nevoilor de învățare și educație a adulților trebuie să poarte un caracter sistematic.
- ✓ Diagnosticarea nevoilor individuale de învățare și educație a adulților trebuie să fie autonomă și securizată.
- ✓ Diagnosticarea nevoilor unui grup de persoane trebuie să fie transparentă pentru luarea deciziilor corecte.
- ✓ Analiza nevoilor de învățare și educație a adulților diagnosticate trebuie să fie ciclică cu implicarea factorilor interesați pentru stabilirea priorităților și modului de satisfacție a acestora.
- ✓ Analiza surselor care direct și indirect generează apariția de nevoi privind învățarea și educația adulților: documente de politici educaționale, documente curriculare, strategii și programe de dezvoltare instituțională etc.
- ✓ Identificarea mecanismelor/ instrumentelor de identificare a nevoilor de învățare și educație a adulților în raport cu opțiunile individuale, instituționale, regionale și naționale.

2. Fundamentarea unui curriculum contextual axat pe competențe profesionale și individuale și învățarea centrată pe cel ce învață în situații concrete/ reale sau modelate.

Noțiunea de context devine componenta integratoare în structura curriculumului pentru învățarea și educația adulților.

3. Fundamentarea unui curriculum axat pe interesele și oportunitățile diferitor categorii de adulți: adulții, care au nevoie de formare profesională continuă prin compensare, complementare, extindere, recalificare și adulții, care au nevoie de formare nonprofesională.

4. Metodologia și instrumentarul de evaluare al curriculumului pentru învățarea și educația nonformală a elevilor și a adulților reprezintă un rezultat care dezvoltă cadrul evaluativ al curriculumului educațional.

Metodologia propusă se axează pe mai multe metode și tehnici de evaluare a curriculumului pentru învățarea și educația adulților și a elevilor: *evaluare centrată pe decizie, modelul "cutiei deschise", modelul criterial, modelul evaluării statice.*

(3) *Rezultate aplicative și de produs.*

Această categorie de rezultate reprezintă o reflecție a cadrului analitic și constructiv. Dintre aceste rezultate cele mai semnificative sunt:

- Cadrul de referință al curriculumului pentru învățarea și educația adulților.
- Conceptul și modelul unui curriculum disciplinar sau de activitate de învățare/ educație a adulților.
- Metodologia proiectării unui curriculum disciplinar și contextual pentru învățarea și educația adulților.
- Metodologia de identificare a nevoilor de învățare și educație a adulților ca factor de proiectare a curriculumului contextual.
- Metodologia de evaluare a curriculumului pentru învățarea și educația nonformală a adulților și elevilor.

În acest context, cel mai valoros produs reprezintă *Curriculumul de bază: sistem de competențe pentru învățarea și educația adulților*.

*Curriculumul de bază: sistem de competențe pentru învățarea și educația adulților* reprezintă produs științific și un document de politici educaționale conceput într-o manieră inter- și trans- disciplinară.

*Curriculumul de bază: sistem de competențe pentru învățarea și educația adulților* se axează pe următoarele repere: raportarea la dinamica și nevoile actuale generate de mutațiile la nivel de societate și, în speță, la nivelul pieței muncii; raportarea la nevoile, interesele, aptitudinile, oportunitățile adulților din perspectiva profesionalizării continue și dezvoltării personale; raportarea la specificul și valențele formative ale domeniilor, profilurilor de formare profesională și personală; raportarea la competențele-cheie (Bruxelles, 2018) și la competențele pentru educația formală, în vederea asigurării continuității și dezvoltării personalității celor ce învață în plan profesional și personal; raportarea la acele tradiții și experiențe ale sistemului autonom de educație nonformală care sunt pertinente din punctul de vedere al eficienței și eficacității.

*Curriculumului de bază: sistem de competențe pentru învățarea și educația adulților* are menirea de a asigura racordarea învățării și educației adulților la paradigma învățării axate pe competențe – un nou cadru de referință al finalităților educaționale.

Altă coordonată de structurare a rezultatelor cercetărilor științifice ține de: (1) valorificarea acestora în dezvoltarea teoriei educației adulților și a teoriei curriculumului pentru învățarea și educația adulților; (2) valorificarea acestora în dezvoltarea politicilor în domeniul educației adulților.

E de menționat, că conceptul de "curriculum pentru adulți", conceptele de "competență", "conținut", "nevoi" etc. reprezintă valori științifice inovative care contribuie la dezvoltarea *Andragogiei*; iar rezultatele praxiologice au stat la baza elaborării *Cadrului de referință al educației nonformale în Republica Moldova*, *Cadrului de referință al curriculumului pentru învățarea și educația adulților* și *Curriculumului de bază: sistem de competențe pentru învățarea și educația adulților* și deja, sunt reflectate, în mare parte, în politicile din domeniul educației nonformale a elevilor și a adulților din Republica Moldova.

## 6. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații

**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice planificate pentru publicare și raportate în anul 2021, dar publicate în anul de referință 2022 în cadrul proiectului din**

**Programul de Stat "Cadrul conceptual, metodologic și managerial al educației nonformale în Republica Moldova", cifrul 20.80009.0807.23**

### **Monografii**

#### Monografii colective:

1. GUȚU, VI. (coord.științ.), BLÂNDUL, V.-C., LUNGU, V., CHICU V., DANDARA, O., GUȚU, VI., HUNCĂ, M., POSTĂN, L., SPÎNU, L., ȘEVCIUC, M., TOMA, N., ȚURCANU, C. *Teoria și practica educației nonformale în Republica Moldova*. Studiu monografic. Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău: CEP USM, 2022, 132 p., ISBN 978-9975-159-13-5.

## Articole în culegeri științifice

### în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare):

1. GUȚU, VI. Non-formal education between formal and informal education. In: *8<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference "Scientific Research in XXI Century"*, Ottawa, Canada, 6-8 March 2021, Scientific Collection "InterConf", Vol.44, 2021, pp.94-103. [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/P-94-103.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/P-94-103.pdf)
2. ȚURCANU, C. Conceptual aspects of extracurricular education, culture and society field. In: *8<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference "Scientific Research in XXI Century"*, Ottawa, Canada, 6-8 March 2021, Scientific Collection "InterConf", Vol.44, 2021, pp.114-123. [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/P-114-123.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/P-114-123.pdf)

**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice publicate  
în anul de referință 2022 în cadrul proiectului din Programul de Stat  
"Cadru conceptual, metodologic și managerial al educației nonformale  
în Republica Moldova", cifrul 20.80009.0807.23**

### **Documente de politici educaționale**

1. GUȚU, VI. (coord.științ.), BLÂNDUL, V.-C., ȚURCANU, C., LUNGU, V., ȘEVCIUC, M., BRAGARENCO, N., TOMA, N., POSTĂN, L., PARHOMENCO, L., SPÎNU, L., BOLIEV, V., ANDRIEȘ, V. *Curriculum de bază: competențe pentru învățarea și educația adulților*. Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău: CEP USM, 2022, ? p., ISBN ?, *in press*.

### **Monografii**

#### Monografii colective:

1. ANDRIEȘ, V., COSUMOV, M., NICOLAESCU, Gh. *Metodologia de evaluare în educația nonformală a elevilor*. Instituții de educație și învățământ artistic extrașcolar. Chișinău: ?, 2022, ISBN ?, *in press*.

### **Articole în reviste științifice**

#### în reviste din străinătate recunoscute:

1. ANDRIEȘ, V. Regulatory framework for the regulation of extracurricular education in the Republic of Moldova. In: *Journal of romanian literary studies. Internațional Romanian Humanities Journal*, Issue No.29, 2022, Published by Arhipelag XXI Press, Tîrgu-Mureș, România, p.365-371. ISSN: 2248-3004.  
<http://asociatia-alpha.ro/jrls/29-2022-Jrls-b.pdf>
2. BLÂNDUL, V.-C. Teachers' perspectives on developing their teaching career by attending non-formal training programmes. In: *Global Journal of Guidance and Counseling in Schools: Current Perspectives*, 12(1), 2022, p.40-51.  
<https://un-pub.eu/ojs/index.php/gjgc/article/view/5426>
3. COSUMOV, M. *Conceptual and praxiological premises of musical education throughout life in the educational area of the Republic of Moldova*. In: Review of artistic education, Volume 23 (2022), Issue 1 (April 2022), Artes publishing Iași, România, p.67-72. ISSN 2069-7554, ISSN-L 2069-7554.  
<https://sciendo.com/article/10.2478/rae-2022-0009>
4. GUȚU, VI. Andragogy: constitution and development of scientific fundamentals. În: *Educația omului de azi pentru ziua de mâine*. Oradea, România. Nr.19, Noiembrie 2022, p.?-?, ISSN: 1843-9985, *in press*.



5. POSTĂN, L. Continuous/ lifelong learning and educational infrastructure: urban study. In: "Pedagogika Spoleczna Nova", *Social Education Nova*. Czasopismo naukowe Wydziału Studiów Edukacyjnych, Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poland, 2022, ISSN 2720-1635, DOI: 10.14746/psn, *in press*.
6. ȘEVCIUC, M., SÎRGHI, A. Blended learning in the context of lifelong learning. In: *Continuous education: current discourses. The monograph is dedicated to the 75<sup>th</sup> Anniversary of Zakarpattya Institute of Postgraduate Pedagogical Education*. Publishing House of University of Technology, Katowice, Poland, 2022, p.31-41. ISBN 978-83-963977-3-7.  
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6da8b1d3a855be10bc60bc0b1d8749bb.pdf>
7. ȘEVCIUC, M. Socio-professional coordinate of motivation for self-training in educational field. În: *Educația omului de azi pentru ziua de mâine*. Oradea, România. Nr.19, Noiembrie 2022, p.?-?, ISSN: 1843-9985, *in press*.

în reviste din Registrul național al revistelor de profil (Categorie B):

1. ANDRIEȘ, V. Abordări conceptuale și organizaționale ale educației nonformale a elevilor. În: *Revista Științifică de Pedagogie și Psihologie Univers Pedagogic*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2022, nr.1(73), p.90-96, ISSN: 1811-5470.  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/90-96\\_22.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/90-96_22.pdf)
2. ANDRIEȘ, V. Modalități și instrumente de evaluare a elevilor în domeniul educației artistice și culturale în țările europene. În: *Revista Științifică de Pedagogie și Psihologie Univers Pedagogic*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2022, nr.3(75), p.93-100, ISSN: 1811-5470.  
[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/165869](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/165869)
3. BRAGARENCO, N., SALCOCI, A., GOJAN, V., SMIRNOVA, N. Studiu (sondaj) privind satisfacerea necesității de mișcare a studenților Universității de Stat din Moldova prin intermediul lecției de educație fizică și activităților sportive. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2022, nr. 5(155), p.101-108. ISSN: 1857-2103.  
<https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2022/06/17.-p.101-108.pdf>
4. BRAGARENCO, N. Eficiența formei de organizare a disciplinei de Educație fizică „lecției - probe de sport pe cerc” în cadrul universitar. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2022, nr.9(159), p.?-?, ISSN: 1857-2103, *in press*.
5. COSUMOV, M., GUȚU, E. Arta în dezvoltarea creativității și capacităților cognitiv-logice prin prisma educației formale și nonformale.. În: *Revista Științifică de Pedagogie și Psihologie Univers Pedagogic*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2022, nr.2(74), p.44-51, ISSN: 1811-5470.  
[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/162583](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/162583)
6. GUȚU, VI. Peculiarities of managing Curriculum for non-formal learning and education of adults. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2022, nr. 5(155), p.3-11. ISSN: 1857-2103.  
<https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2022/06/1.-p.3-11-stiinte-ale-educatiei.pdf>
7. GUȚU, VI. Conceptual and methodological framework of identifying adult's learning and education needs. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2022, nr.9(159), p.?-?, ISSN: 1857-2103, *in press*.

8. NICOLAESCU, Gh. Educația artistică și evaluarea în sistemul educațional nonformal din Republica Moldova. În: Revista Științifică de Pedagogie și Psihologie *Univers Pedagogic*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2022, nr.3(75), p.101-107, ISSN: 1811-5470.  
[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/165870](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/165870)
9. POSTĂN, L. *Gândește global, acționează local! O strategie pentru educația globală* În: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională, 2022, nr.2-3(132-133), p.55-60. ISSN 1810-6455.
10. POSTĂN, L. Devenirea: în căutarea unei concepții autohtone asupra educației. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2022, nr.9(159), p.?-?, ISSN: 1857-2103, *in press*
11. TOMA, N. Social and psychological framework of Curriculum for learning and education of adults. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2022, nr. 5(155), p.130-138. ISSN: 1857-2103.  
<https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2022/06/22.-p.130-138.pdf>
12. ȚURCANU, C. Certain aspects of managing non-formal education of adults. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2022, nr. 5(155), p.12-16. ISSN: 1857-2103.  
<https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2022/06/2.-p.12-16.pdf>
13. ȚURCANU, C., GUȚU, VI. Content of learning and education for adults from curricular perspective. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2022, nr.9(159), p.?-?, ISSN: 1857-2103, *in press*.

#### Articole în culegeri științifice

*în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare):*

1. BLÂNDUL, V.-C. Pedagogical factors that can influence the development of students self-assessment competences. In: *The 9<sup>th</sup> International conference Edu World 2022 „Education facing contemporary world issues”*, 3-4 June 2022, Pitesti, Romania. European Proceedings of Educational Sciences EpES, Indexed in Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index – Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH) and Google Scholar, e-ISSN: 2672-815X, *in press*.  
<https://eduworld.ro/participationslist2022.php>
2. COSUMOV, M. Dimensiuni conceptuale ale evaluării competențelor artistice în contextul educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale „Geniu, talent, creativitate – o perspectivă socio-culturală. Volumul II, Ediția a-XIII, Iași, România & Republica Moldova, 1 mai 2022*, p.9-15. ISBN 978-606-685-906-6.  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/9-14\\_36.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/9-14_36.pdf)
3. COSUMOV, M. Educația și învățământul extrașcolar în Republica Moldova. Context: social, politic, economic, educational. În: *Volumul Concursului Internațional „Diversitate Culturală în Spațiul Geografic European”*, Asociația Cultural-Științifică „Pleiadis”, Iași, România, desfășurat în perioada martie-iunie 2022. Iași: PIM, p.147-150. ISBN 978-606-13-6931-7.  
<https://drive.google.com/.../1Fu8197BXew9WZia2S6OPQ4go2A.../view>
4. GUȚU, VI. Framework context of the academic curriculum from the perspective of the correlation of the training activity and the professional one. In: *The 9<sup>th</sup> International conference Edu World 2022 „Education facing contemporary world issues”*, 3-4 June 2022,

Pitesti, Romania. European Proceedings of Educational Sciences EpES, Indexed in Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index – Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH) and Google Scholar, e-ISSN: 2672-815X, *in press*.

<https://eduworld.ro/paticipationslist2022.php>

5. TOMA, N. Principle of psychocentrism in design of curriculum for learning and education of adults. In: *The 9<sup>th</sup> International conference Edu World 2022 „Education facing contemporary world issues”*, 3-4 June 2022, Pitesti, Romania. European Proceedings of Educational Sciences EpES, Indexed in Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index – Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH) and Google Scholar, e-ISSN: 2672-815X, *in press*.

<https://eduworld.ro/paticipationslist2022.php>

6. ȚURCANU, C. Curricular approach to contents of adults learning and education. In: *The 9<sup>th</sup> International conference Edu World 2022 „Education facing contemporary world issues”*, 3-4 June 2022, Pitesti, Romania. European Proceedings of Educational Sciences EpES, Indexed in Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index – Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH) and Google Scholar, e-ISSN: 2672-815X, *in press*.

<https://eduworld.ro/paticipationslist2022.php>

7. ȚURCANU, C., ȘEVCIUC, M., TOMA, N. Curriculum pentru învățarea și educația nonformală a adulților: cadrul conceptual. În: *Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції „Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації”*, 29 січня 2022 року, Переяслав, 2022, Вип.79, Університет Григорія Сковороди, УДК 001+37(100), ББК 72.4+74(0), Т 33, стр.179-182.

<https://drive.google.com/file/d/14SzS0xkqt58riQ6hiUDbXhBEVprL4axL/view>

*în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova):*

1. ANDRIEȘ, V. Specificul educației artistice și culturale în sistemul învățământului general din Franța. În: *Materialele celei de-a IX-a ediții a Conferinței științifice internaționale „Perspectivele și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației”*, Volumul IX, partea 2, 3 iunie 2022, Universitatea de Stat ”Bogdan-Petriceicu Hașdeu” din Cahul, p.57-62, ISSN 2587-3563, E-ISSN 2587-3571.

[http://conference-prospects.usch.md/files/volumul\\_9/Volumul\\_IX-Part\\_2\\_2022.pdf](http://conference-prospects.usch.md/files/volumul_9/Volumul_IX-Part_2_2022.pdf)

2. ANDRIEȘ, V. Viziunea elevilor asupra procesului didactic în instituțiile extrașcolare cu profil artistic. În: *Materialele Conferinței științifice cu participare internațională ”Educația de calitate în contextul provocărilor societale”*, 21 octombrie 2022, Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic din cadrul Universității Pedagogice de Stat ”Ion Creangă” din Chișinău, p.215-221. ISBN 978-9975-46-638-7.

<https://cloud.mail.ru/stock/STowShiTfYerEB9CAPucaR7i>

3. COSUMOV, M., NICOLAESCU, Gh. Sistemul de evaluare în educația non-formală din țările vecine ale Republicii Moldova. În: *Materialele Conferinței științifice cu participare internațională ”Educația de calitate în contextul provocărilor societale”*, 21 octombrie 2022, Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic din cadrul Universității Pedagogice de Stat ”Ion Creangă” din Chișinău, p.221-234. ISBN 978-9975-46-638-7.

<https://cloud.mail.ru/stock/STowShiTfYerEB9CAPucaR7i>

4. POSTĂN, L. Findings on adult education and training in the republic of Moldova based on 2007, 2014, 2020 studies. In: *Materialele Congresului ”Dialog intercultural polono-*

*moldovenesc*”, Vol. V, nr.2, 11-13 aprilie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia UST, 2022, p.179-191. ISBN 978-9975-76-207-6.

[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/179-191\\_3.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/179-191_3.pdf)

5. TOMA, N. Social anxiety factors: psychological and educational mechanisms of regulation. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale de Psihologie aplicată „Actualități și perspective în Cercetarea Psihologică”*, ediția a II-a, din 29-30 noiembrie 2022, Departamentul Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială a Universității de Stat din Moldova, în parteneriat cu Universitatea „A. I. Cuza”, Iași, România; Universitatea „A. Vlaicu”, Arad, România; Universitatea de Management Educațional, Kiev, Ucraina; Universitatea Warmia și Mazury din Olsztyn, Polonia; Universitatea Beira Interior, Portugalia și Centrul de Cercetări a Reprezentărilor Sociale, Jakarta, Indonezia, Chișinău: CEP USM, 2022, p. ?-?, ISBN ?, *in press*.
6. ȚURCANU, C. Some peculiarities of memory development in adults: the framework of teaching technologies. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale de Psihologie aplicată „Actualități și perspective în Cercetarea Psihologică”*, ediția a II-a, din 29-30 noiembrie 2022, Departamentul Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială a Universității de Stat din Moldova, în parteneriat cu Universitatea „A. I. Cuza”, Iași, România; Universitatea „A. Vlaicu”, Arad, România; Universitatea de Management Educațional, Kiev, Ucraina; Universitatea Warmia și Mazury din Olsztyn, Polonia; Universitatea Beira Interior, Portugalia și Centrul de Cercetări a Reprezentărilor Sociale, Jakarta, Indonezia, Chișinău: CEP USM, 2022, p. ?-?, ISBN ?, *in press*.

### **Teze în culegeri științifice**

#### în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

1. ANDRIEȘ, V. Modelul „școlii altfel” din România – o nouă perspectivă pentru învățământul general din Republica Moldova. In: *Rezumatele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”*, 10-11 noiembrie, 2022, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Chișinău: CEP USM, 2022, p.?-?, ISBN ?, *in press*.
2. BLÂNDUL, V.-C. Strategia națională de acțiune comunitară în contextul educației incluzive. In: *Rezumatele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”*, 10-11 noiembrie, 2022, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Chișinău: CEP USM, 2022, p.?-?, ISBN ?, *in press*.
3. BOLIEV, V. Evaluarea curriculumului pentru învățarea și educația adulților: cadrul metodologic. In: *Rezumatele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”*, 10-11 noiembrie, 2022, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Chișinău: CEP USM, 2022, p.?-?, ISBN ?, *in press*.
4. BRAGARENCO, N. Curriculumul de bază pentru școlile sportive: concept și repere metodologice. In: *Rezumatele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”*, 10-11 noiembrie, 2022, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Chișinău: CEP USM, 2022, p.?-?, ISBN ?, *in press*.
5. GUȚU, VI. Cadrul de referință al educației nonformale a adulților: abordare andragogică. In: *Rezumatele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”*, 10-11 noiembrie, 2022, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Chișinău: CEP USM, 2022, p.?-?, ISBN ?, *in press*.

6. GUȚU, VI. Summit-ul ONU pentru Transformarea Educației din aprilie 2022. Viitorul educației: tendințe și orientări strategice. In: *Rezumatele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”*, 10-11 noiembrie, 2022, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Chișinău: CEP USM, 2022, p.?-?, ISBN ?, *in press*.
7. LUNGU, V. Educația femeilor în contextul crizei umanitare. In: *Rezumatele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”*, 10-11 noiembrie, 2022, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Chișinău: CEP USM, 2022, p.?-?, ISBN ?, *in press*.
8. LUNGU, V., PAPUC-POMANA, V. Dezvoltarea personală a adulților în contextul migrației. In: *Rezumatele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”*, 10-11 noiembrie, 2022, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Chișinău: CEP USM, 2022, p.?-?, ISBN ?, *in press*.
9. POSTĂN, L. Particularități ale învățării și educației nonformale a adulților din perspectiva nevoilor personale. In: *Rezumatele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”*, 10-11 noiembrie, 2022, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Chișinău: CEP USM, 2022, p.?-?, ISBN ?, *in press*.
10. SPÎNU, L., TOMA, N. Evaluarea curriculumului pentru învățarea și educația adulților: model de evaluare statică. In: *Rezumatele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”*, 10-11 noiembrie, 2022, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Chișinău: CEP USM, 2022, p.?-?, ISBN ?, *in press*.
11. TOMA, N. Perioadele de criză și factorii care afectează dezvoltarea ființei umane. In: *Rezumatele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”*, 10-11 noiembrie, 2022, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Chișinău: CEP USM, 2022, p.?-?, ISBN ?, *in press*.
12. ȚURCANU, C. Curriculum de bază pentru învățarea și educația nonformală a adulților: concept și particularități. In: *Rezumatele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”*, 10-11 noiembrie, 2022, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Chișinău: CEP USM, 2022, p.?-?, ISBN ?, *in press*.

#### **Alte lucrări științifice**

##### raport studiu:

1. LUNGU, V. et al. *Raportul studiului generații de gen: "Fii vocea generației tale"*. Ministerul Muncii și Protecției Sociale al Republicii Moldova, Fondul Națiunilor Unite pentru Populație, Institutul Interdisciplinar de Demografie din Olanda, Biroul Național de Statistică. Chișinău: INCE, 2022, 476 p. ISBN 978-9975-3530-0-7.

#### **Lucrări științifico-metodice și didactice**

##### manuale pentru învățământul universitar (aprobat de consiliul științific al instituției):

1. TOMA, N. *Psihologia dezvoltării*. Ciclul I – Licență: Suport de curs. Chișinău, CEP USM, 2022, 105 p. ISBN 978-9975-159-29-6.

7. Impactul științific, social și / sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului

1) *Impactul științific*

Cercetarea reprezintă o nouă direcție de investigație a învățării și educației adulților și a elevilor, ca sistem unitar, iar rezultatele acesteia contribuie esențial la dezvoltarea teoriei educației nonformale prin:

- fundamentarea paradigmei postmoderne a curriculumului pentru învățarea și educația nonformală a adulților și a elevilor, axate pe rolul prioritar al finalităților;
- fundamentarea conceptului pedagogic al curriculumului pentru învățarea și educația nonformală a adulților și a elevilor;
- stabilirea sistemului de competențe pentru învățarea și educația nonformală a adulților și a elevilor;
- abordarea învățării și educației adulților și a elevilor din perspectiva nevoilor profesionale și nonprofesionale (personale).

2) *Impactul social*

Rezultatele cercetării asigură, pe de o parte, un cadru curricular larg, privind învățarea și educația a mai multor categorii sociale de elevi și adulți; pe de altă parte, contribuie la reformarea educației nonformale în Republica Moldova din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

8. Infrastructura de cercetare utilizată în cadrul proiectului:

- ✓ Centrul de Cercetări Științifice „*Politici educaționale și sociale*” din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială (Universitatea de Stat din Moldova), în care sunt realizate cercetările științifice în conformitate cu obiectivele Programul de Stat în derulare posedă de următoarea infrastructură și echipament pentru cercetări: Biblioteca Centrului de Cercetări Științifice „*Politici educaționale și sociale*”, bir.505, bloc III (str.M.Kogălniceanu, 65<sup>A</sup>, Chișinău, MD 2009) și bibliotecile departamentelor academice din cadrul facultății, bir.503, 507, 508, 509 (cca 3 000 de surse); Note Book-uri – 3; Calculatoare – 2; Proiectoare – 2; Copiatoare – 1; Imprimante – 3; Flipchart – 1; Acces la rețele digitale (rețea locală, Internet).
- ✓ Departamentul *Știință*, Sectorul *Educație Nonformală* din cadrul Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic (Universitatea de Pedagogică de Stat ”Iona Creangă”), în care sunt realizate cercetările științifice, bir.309 (str.Doina, 104, Chișinău, MD 2059): Biblioteca Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic, inclusiv Biblioteca digitală; Calculator; Proiector; Copiator; Imprimantă; Acces la rețele digitale.

9. Colaborare la nivel național în cadrul implementării proiectului:

- Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova;
- Academia de Științe a Moldovei;
- Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic din cadrul Universității de Pedagogică de Stat ”Iona Creangă”, Chișinău, Republica Moldova;
- AO „DVV International Moldova” – Reprezentanța în Republica Moldova a DVV International Bonn, RFG;
- Instituții de învățământ general și învățământ superior din Republica Moldova;
- Instituții ce prestează servicii de educație și învățământ extrașcolar din Republica Moldova.

10. Colaborare la nivel internațional în cadrul implementării proiectului:

- Universitatea din Oradea, Oradea, România;
- Institutul de Științe ale Educației, București, România;
- Consorțiul UNIVERSITARIA: Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, România; Universitatea din București, România; Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca, România; Universitatea de Vest din Timișoara, România; IACEHOF - International Adult and Continuing Education, Hall of Fame;
- Asociația Germană pentru Educația Adulților, Bonn, Germania.

11. Dificultățile în realizarea proiectului

- *Financiare* – volumul finanțelor din cadrul Programului de Stat nu acoperă necesitățile investigaționale;
- *Organizatorice* – problemele la nivel de organizare sunt legate de starea postpandemică a colaboratorilor antrenați în proiect, de dezlănțuirea conflictului armat din Ucraina, precum și de criza energetică și instabilitatea politică din republică;
- *Resurse umane* – numărul insuficient de specialiști tineri în domeniul educației nonformale și, în special, în cercetare.

12. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de prezentări la foruri științifice (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor, reflectate în p. 6)

➤ Manifestări științifice internaționale (în străinătate)

- BLÂNDUL Valentin-Cosmin, doctor în științe ale educației, profesor universitar; The 9<sup>th</sup> International conference Edu World 2022 „*Education facing contemporary world issues*”, 3-4 June 2022, Universitatea din Pitesti, Romania – Titlul comunicării „*Pedagogical factors that can influence the development of students self-assessment competences*” (format online).
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar; The 9<sup>th</sup> International conference Edu World 2022 „*Education facing contemporary world issues*”, 3-4 June 2022, Universitatea din Pitesti, Romania – Titlul comunicării „*Framework context of the academic curriculum from the perspective of the correlation of the training activity and the professional one*” (format online).
- TOMA Natalia, doctor în psihologie, conferențiar universitar; The 9<sup>th</sup> International conference Edu World 2022 „*Education facing contemporary world issues*”, 3-4 June 2022, Universitatea din Pitesti, Romania – Titlul comunicării „*Principle of psychocentrism in design of curriculum for learning and education of adults*” (format online).
- ȚURCANU Carolina, doctor în drept, conferențiar cercetător; The 9<sup>th</sup> International conference Edu World 2022 „*Education facing contemporary world issues*”, 3-4 June 2022, Universitatea din Pitesti, Romania – Titlul comunicării „*Curricular approach to contents of adults learning and education*” (format online).
- ȚURCANU Carolina, doctor în drept, conferențiar cercetător; ȘEVCIUC Maia, doctor în științe pedagogice, profesor universitar & TOMA Natalia, doctor în psihologie, conferențiar universitar; Міжнародна науково-практична інтернет-конференція „*Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації*”, 29 січня 2022 року, Випуск 79, Переяслав, Університет Григорія Сковороди,

Ucraina – Titlul comunicării ”Curriculum pentru învățarea și educația nonformală a adulților: cadrul conceptual” (format online).

- Manifestări științifice internaționale (în Republica Moldova)
  - GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar; Forumul Pedagogic Internațional, ediția a III-a, 27 octombrie 2022, Comrat, UTAGagauzia – Titlul comunicării ”*Национальный куррикулум vs куррикулум школьной дисциплины: компетентностный подход*”.
  - GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar; Conferința științifică internațională de Psihologie aplicată „*Actualități și perspective în Cercetarea Psihologică*”, ediția a II-a, din 29-30 noiembrie 2022, organizată de Departamentul Psihologie al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială a Universității de Stat din Moldova, în parteneriat cu Universitatea „A. I. Cuza”, Iași, România; Universitatea „A. Vlaicu”, Arad, România; Universitatea de Management Educațional, Kiev, Ucraina; Universitatea Warmia și Mazury din Olsztyn, Polonia; Universitatea Beira Interior, Portugalia și Centrul de Cercetări a Reprezentărilor Sociale, Jakarta, Indonezia – *Comunicare în plen*.
- Manifestări științifice naționale cu participare internațională
  - BRAGARENCO Nicolae, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar; Conferința Științifică națională cu participare internațională „*Integrare prin cercetare și inovare*”, dedicată Zilei Internaționale pentru Pace și Dezvoltare, 10-11 noiembrie 2022, organizată de Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău – *Comunicare la deschiderea atelierului ”Educație fizică – între tradițional și modern” și moderarea acestui atelier*.
  - GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar; Conferința științifică națională cu participare internațională ”*Sociologia și Asistența Socială: cercetare și profesionalizare*” 26 octombrie 2022, organizată de Departamentul Sociologie și Asistență Socială al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială a Universității de Stat din Moldova – *Comunicare în plen cu titlul ”Sociologia educației – factor esențial în planificarea și realizarea reformelor în sistemul de învățământ”*.
  - GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar; Conferința Științifică națională cu participare internațională „*Integrare prin cercetare și inovare*”, dedicată Zilei Internaționale pentru Pace și Dezvoltare, 10-11 noiembrie 2022, organizată de Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău – *Comunicare la deschiderea atelierelor ”Psihologie”, ”Științe ale Educației”, ”Sociologie și Asistență socială”, ”Educație fizică – între tradițional și modern” și al atelierul ”Curriculumul pentru educația nonformală în dezvoltare”*.
  - ȘEVCIUC Maia, doctor în științe pedagogice, profesor universitar; Conferința Științifică națională cu participare internațională „*Integrare prin cercetare și inovare*”, dedicată Zilei Internaționale pentru Pace și Dezvoltare, 10-11 noiembrie 2022, organizată de Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău – *Comunicare la deschiderea atelierului ”Științe ale Educației” și moderarea acestui atelier*.



- ȚURCANU Carolina, doctor în drept, conferențiar cercetător; Conferința Științifică națională cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, dedicată Zilei Internaționale pentru Pace și Dezvoltare, 10-11 noiembrie 2022, organizată de Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău – *Comunicare la deschiderea atelierului ”Curriculumul pentru educația nonformală în dezvoltare” și moderarea acestui atelier.*
13. Aprecierea și recunoașterea rezultatelor obținute **în proiect** (premier, medalii, titluri, alte aprecieri):
- GUȚU Vladimir (coordonator științific), BLÂNDUL Valentin-Cosmin, LUNGU Valentina, CHICU Valentina, DANDARA Otilia, HUNCĂ Mihaela, POSTĂN Liliana, SPÎNU Lilia, ȘEVCIUC Maia, TOMA Natalia și ȚURCANU Carolina – autori ai Studiului monografic *”Teoria și practica educației nonformale în Republica Moldova”*, 132 p., 2022, ISBN 978-9975-159-13-5, au participat la expoziția și salonul de invenție *EURO INVENT*, 14 Edition, European Exhibition of Creativity and Innovation 2022 din Iași, România și au obținut **Diploma și Medalia de aur**;
  - TOMA Natalia, doctor în psihologie, conferențiar universitar – *Diploma Universității de Stat din Moldova pentru obținerea titlului de conferențiar universitar* – eveniment dedicat aniversării a 76-a de la fondarea Universității de Stat din Moldova și a Zilei Internaționale a Educației și Profesorului 2022, Universitatea de Stat din Moldova.
14. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute **în proiect** în mass-media:
- Emisiuni radio/ TV de popularizare a științei  
GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar, coordonator științific al Programului de Stat în derulare, decanul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială/ Radio *Vocea speranței* / Ediție specială *”Ziua Universității de Stat din Moldova”*.  
[https://www.youtube.com/watch?v=g3a\\_GmDs1ks](https://www.youtube.com/watch?v=g3a_GmDs1ks)
  - Articole de popularizare a științei:  
BLÂNDUL Valentin Cosmin, doctor în științe ale educației, profesor universitar, membru al grupului de cercetători din Programul de Stat în derulare, *redactor-șef* al Revistei de popularizare a științei *”Reflecții ... non-formale”*, Buletin informativ al Asociației pentru Educație și Formare **TopFormalis** Oradea, România.  
<http://topformalis.blogspot.ro>
15. Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate în anul 2022 de membrii echipei proiectului: – .
16. Materializarea rezultatelor obținute **în proiect**  
Au fost elaborate următoarele produse științifice și metodologice:
- Document de politici educaționale: *Curriculum de bază: competențe pentru învățarea și educația adulților.*
  - Articole științifice publicate în Reviste științifice de peste hotare recunoscute, precum și la foruri științifice internaționale cu materiale indexare în baze de date ISI și alte baze de date internaționale.

- *Cadrul de referință al curriculumului pentru învățarea și educația adulților.*
- *Conceptul și modelul unui curriculum disciplinar sau de activitate de învățare/ educație a adulților.*
- *Metodologia proiectării unui curriculum disciplinar și contextual pentru învățarea și educația adulților.*
- *Metodologia de identificare a nevoilor de învățare și educație a adulților ca factor de proiectare a curriculumului contextual.*
- *Metodologia de evaluare a curriculumului pentru învățarea și educația adulților.*
- *Suportul de curs Psihologia dezvoltării (autor Toma N.).*

17. Informație suplimentară referitor la activitățile membrilor echipei în anul 2022:

- Membru / președinte al comitetului organizatoric / științific, al comisiilor, consiliilor științifice de susținere a tezelor:
  - LUNGU Valentina, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Conferința științifico-practică consacrată Zilei Mondiale a Familiei "Familia contemporană: provocări și perspective", Ediția a IX-a, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău / 13.05.2022 / *Președinte al Comitetului științific și organizatoric.*
  - BRAGARENCO Nicolae, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar / Conferința Științifică națională cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, dedicată Zilei Internaționale pentru Pace și Dezvoltare, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău / 10-11.11.2022 / *membru al Comitetului organizatoric și moderator al atelierului "Educație fizică – între tradițional și modern".*
  - GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Conferința științifică internațională de Psihologie aplicată „Actualități și perspective în Cercetarea Psihologică”, ediția a II-a / Departamentul Psihologie al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Assitență Socială a Universității de Stat din Moldova, Chișinău, în parteneriat cu Universitatea „A. I. Cuza”, Iași, România; Universitatea „A. Vlaicu”, Arad, România; Universitatea de Management Educațional, Kiev, Ucraina; Universitatea Warmia și Mazury din Olsztyn, Polonia; Universitatea Beira Interior, Portugalia și Centrul de Cercetări a Reprezentărilor Sociale, Jakarta, Indonezia / 29-30.11.2022 / *Membru al Comitetului științific.*
  - GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Conferința științifică națională cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, dedicată Zilei Internaționale pentru Pace și Dezvoltare, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău / 10-11.11.2022 / *Membru al Comitetului științific și moderator al atelierului "Curriculumul pentru educația nonformală în dezvoltare".*
  - ȘEVCIUC Maia, doctor în științe pedagogice, profesor universitar / Conferința științifico-practică consacrată Zilei Mondiale a Familiei "Familia contemporană: provocări și perspective", Ediția a IX-a, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău / 13.05.2022 / *Membru al Comitetului științific și organizatoric.*
  - ȘEVCIUC Maia, doctor în științe pedagogice, profesor universitar / Conferința Științifică națională cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, dedicată Zilei Internaționale pentru Pace și Dezvoltare, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău / 10-11.11.2022 / *membru al Comitetului organizatoric și moderator al atelierului "Științe ale educației".*

- TOMA Natalia, doctor în psihologie, conferențiar universitar / Conferința științifică internațională de Psihologie aplicată „Actualități și perspective în Cercetarea Psihologică”, ediția a II-a / Departamentul Psihologie al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială a Universității de Stat din Moldova, Chișinău, în parteneriat cu Universitatea „A. I. Cuza”, Iași, România; Universitatea „A. Vlaicu”, Arad, România; Universitatea de Management Educațional, Kiev, Ucraina; Universitatea Warmia și Mazury din Olsztyn, Polonia; Universitatea Beira Interior, Portugalia și Centrul de Cercetări a Reprezentărilor Sociale, Jakarta, Indonezia / 29-30.11.2022 / *Membru al Comitetului de organizare.*
- ȚURCANU Carolina, doctor în drept, conferențiar cercetător / Conferința Științifică națională cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, dedicată Zilei Internaționale pentru Pace și Dezvoltare, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău / 10-11.11.2022 / *membru al Comitetului organizatoric și moderator al atelierului "Curriculumul pentru educația nonformală în dezvoltare".*
- ȚURCANU Carolina, doctor în drept, conferențiar cercetător / Conferința științifică internațională de Psihologie aplicată „Actualități și perspective în Cercetarea Psihologică”, ediția a II-a / Departamentul Psihologie al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială a Universității de Stat din Moldova, Chișinău, în parteneriat cu Universitatea „A. I. Cuza”, Iași, România; Universitatea „A. Vlaicu”, Arad, România; Universitatea de Management Educațional, Kiev, Ucraina; Universitatea Warmia și Mazury din Olsztyn, Polonia; Universitatea Beira Interior, Portugalia și Centrul de Cercetări a Reprezentărilor Sociale, Jakarta, Indonezia / 29-30.11.2022 / *Membru al Comitetului de organizare.*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Susținerea publică a tezei de doctor habilitat în științe ale educației la specialitatea 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație a dnei BUDEVICI-PIIU Liliana cu titlul „Teoria și praxiologia formării profesionale managerial–normative (inițiale și continue) a specialiștilor din domeniul culturii fizice” (Comisia de susținere publică a tezei de doctor habilitat) / 08.09.2022 / *Referent oficial.*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Susținerea publică a tezei de doctor în științe ale educației la specialitatea 532.02 – Didactica școlară (pe trepte și discipline de învățământ) a dnei HAJDEU Mihaela cu titlul „Impactul tehnologiilor educaționale moderne în formarea competenței matematice la elevii din învățământul profesional tehnic postsecundar nonterțiar (viitori învățători)” / 07.10.2022 / *Referent oficial.*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Susținerea publică a tezei de doctor habilitat în științe ale educației la specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației a dnei AFANAS Aliona cu titlul „Teoria și praxiologia formării profesionale continue a cadrelor didactice” (Comisia de susținere publică a tezei de doctor habilitat, aprobată de Consiliului Științifico-Didactic al IȘE (proces-verbal nr.9 din 01.07.2022)) / 15.11.2022 / *Referent oficial.*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Susținerea publică a tezei de doctor habilitat în psihologie la specialitatea 511.03 – Psihologie socială a dnei PALADI Oxana cu titlul „Orientările valorice și impactul lor asupra adaptării psihosociale a adolescenților” (Consiliul Științific Specializat pentru susținerea tezei de doctor habilitat DH 511.03-22-5, aprobat de Consiliul de Conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (Decizia nr.1 din 30.09.2022)) / 28.11.2022 / *Membru al Consiliului Științific*

➤ Redactor / membru al colegiilor de redacție al revistelor naționale / internaționale:

Membrii echipei de cercetare a Centrului de Cercetări Științifice "Politici educaționale și sociale", USM fac parte din Colegiile științifice de redacție, după cum urmează:

- LUNGU Valentina, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista științifică STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE, Seria Științe ale Educației (Pedagogie; Psihologie), Universitatea de Stat din Moldova, Categoria B / Membru al Consiliului academic;
- BRAGARENCO Nicolae, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar / Revista științifică STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE, Seria Științe ale Educației (Pedagogie; Psihologie), Universitatea de Stat din Moldova, Categoria B / Membru al Consiliului academic;
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista științifică STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE, Seria Științe ale Educației (Pedagogie; Psihologie), Universitatea de Stat din Moldova, Categoria B / Redactor-șef;
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista UNIVERS PEDAGOGIC, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, Categoria B / Membru a colegiului științific de redacție;
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista ACTA ET COMMENTATIONES, Seria Științele Educației, Universitatea de Stat Tiraspol, Chișinău, Categoria B / Membru a colegiului științific de redacție;
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista de Teorie și Practică Educațională „DIDACTICA PRO ...”, Chișinău, Categoria C / Membru a colegiului științific de redacție;
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista științifică „Educația omului de azi pentru lumea de mâine”, Universitatea din Oradea, România / Membru al colegiului științific de redacție;
- ȘEVCIUC Maia, doctor în științe pedagogice, profesor universitar / Revista științifică STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE, Seria Științe ale Educației (Pedagogie; Psihologie), Universitatea de Stat din Moldova, Categoria B / Redactor-șef adjunct;
- ȘEVCIUC Maia, doctor în științe pedagogice, profesor universitar / Revista științifică „Educația omului de azi pentru lumea de mâine”, Universitatea din Oradea, România / Membru al colegiului științific de redacție;
- TOMA Natalia, doctor în psihologie, conferențiar universitar / Revista științifică STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE, Seria Științe ale Educației (Pedagogie; Psihologie), Universitatea de Stat din Moldova, Categoria B / Membru al Consiliului academic;
- TOMA Natalia, doctor în psihologie, conferențiar universitar / Revista științifică „Educația omului de azi pentru lumea de mâine”, Universitatea din Oradea, România / Membru al colegiului științific de redacție;
- ȚURCANU Carolina, doctor în drept, conferențiar cercetător / Revista științifică STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE, Seria Științe ale Educației (Pedagogie; Psihologie), Universitatea de Stat din Moldova, Categoria B / Secretar responsabil, Membru al Consiliului academic;

- ȚURCANU Carolina, doctor în drept, conferențiar cercetător / Revista științifică „Educația omului de azi pentru lumea de mâine”, Universitatea din Oradea, România / Membru al colegiului științific de redacție.
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar, coordonator științific al Programului de Stat în derulare, decan al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială și ȚURCANU Carolina, doctor în drept, conferențiar cercetător, șef al Centrului de Cercetări Științifice „Politici educaționale și Sociale” au coordonat/ participat la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare a Educației pentru anii 2022-2030 ”EDUCAȚIA 2030” și a Programului de implementare a Strategiei ”EDUCAȚIA 2030”.
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar a coordonat Sesiunea națională ”Summitul Transformarea Educației 2022” din 8 august 2022, organizată de Ministerul Educației și Cercetării, Chișinău, Republica Moldova; Titlul comunicării în plen: ”Imperativul transformării educației: tendințe globale și naționale”.

## 18. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect

Atingerea obiectivelor de cercetare a generat un ansamblu de activități și acțiuni specifice fiecărui obiectiv: activități analitice și de prelucrare a informației științifice; activități de construcție teoretică/ conceptuală; activități de evaluare și de diseminare a rezultatelor investigaționale. Realizarea acestor activități a condus la obținerea următoarelor rezultate:

- Fundamentarea *paradigmei curriculumului* axată pe afirmarea rolului prioritar al finalităților educației, la nivelul oricărui proiect pedagogic. În funcție de finalități se structurează și celelalte elemente ale modelului curricular de abordare a instruirii, adică metodele de predare-învățare, strategiile de evaluare și conținuturile.
- Conceptualizarea *curriculumului pentru învățarea și educația adulților* axat pe următoarele prevederi teoretice: (1) *curriculumul ca sistem* reprezintă un ansamblu de experiențe de învățare și educație, oferite de instituții, organizații, ONG-uri etc., care prestează servicii educaționale în diferite forme; (2) *curriculumul* este abordat ca *concept*, conținut, proces, produs și finalitate.
- Fundamentarea *sistemului de competențe privind învățarea și educația adulților*. *Competența* este privită ca un sistem integrat de cunoștințe, abilități, atitudini și valori, dobândite, formate și dezvoltate prin învățare, a căror mobilizare permite identificarea și rezolvarea diferitor probleme în diverse contexte și situații.
- Fundamentarea *sistemului de conținuturi privind învățarea și educația adulților*. Noțiunea de "conținut" desemnează "substanța" asupra căreia și prin care se acționează prin strategii didactice pentru atingerea unui nivel performant în realizarea obiectivelor formulate. Această "substanță" include informații variate și instrumente implicate în cunoaștere, ca dimensiuni ale personalității, antrenate și formate prin învățare: capacități intelectuale, abilități, modele, concepții, atitudini.
- Fundamentarea *unui demers de curriculum axat pe nevoile și oportunitățile de învățare și educație profesionale și nonprofesionale ale adulților*. De menționat, că există cel puțin două aspecte de identificare a nevoilor de învățare și educație a adulților. *Primul aspect* ține de factorii externi: experții, consilierii, managerii aplică un instrumentar respectiv în identificarea nevoilor de învățare și educație a unor grupe concrete de adulți. *Al doilea aspect* ține de factorul interior: adultul poate stabili nevoile proprii de învățare, având la dispoziție instrumentarul respectiv, sau identifică nevoile proprii strict intuitiv, contextual, motivațional.
- Elaborarea *metodologiei și instrumentarului de evaluare al curriculumului pentru învățarea și educația nonformală a elevilor și a adulților*, care reprezintă un rezultat ce dezvoltă cadrul evaluativ al curriculumului educațional.

O altă categorie de rezultate științifice ține de dimensiunea constructivă și praxiologică. În acest sens, au fost elaborate: *Curriculum de bază: competențe pentru învățarea și educația adulților*; suportul de curs "*Psihologia dezvoltării*"; publicate o serie de articole științifice în reviste din străinătate recunoscute, cu factor de impact, precum și reviste din Registrul național al revistelor de profil, precum și comunicări la conferințe naționale și internaționale.

The achievement of research objectives has generated a set of activities and actions specific to each objective: analytical activities and those of scientific information processing; theoretical/conceptual construction activities; activities of assessment and dissemination of investigative results. The realization of these activities led to the following results:

- The substantiation of *a curriculum paradigm* focused on affirming the priority role of the education goals at the level of any pedagogical project. Depending on the outcomes, the other elements of the curricular model for training approach are also structured, i.e. the teaching-learning methods, assessment strategies and contents.
- The conceptualization of *a curriculum for adults' learning and education* focused on the following theoretical provisions: (1) *the curriculum as a system* represents a set of learning and education experiences, offered by institutions, organizations, NGOs, etc., which provide educational services in different forms; (2) *the curriculum* is approached as *a concept*, as a content, as a process, as a product and as an outcome.
- The substantiation of *a competences system for adults' learning and education*. *Competence* is regarded as an integrated system of knowledge, skills, attitudes and values, acquired, formed and developed through learning, the mobilization of which allows identification and solution of different problems in different contexts and situations.
- The substantiation of *a contents system for adults' learning and education*. The notion of "content" designates the "substance" on which and through which teaching strategies are used to achieve a high performance level in achieving the formulated objectives. This "substance" includes various information and tools involved in cognition as personality dimensions, trained and formed through learning: intellectual capacities, skills, models, conceptions, attitudes.
- The substantiation of *a curriculum approach focused on the needs and opportunities for professional and non-professional learning and education of adults*. It should be noted that there are at least two aspects of identifying the learning and education needs of adults. *The first aspect* relates to external factors: experts, advisors, managers apply a respective toolset to identify the learning and education needs of specific groups of adults. *The second aspect* is related to the internal factor: the adult can determine his/her own learning needs, having the respective tools at his/her disposal, or identify his/her own needs strictly intuitively, contextually, motivationally.
- The development of *a curriculum evaluation methodology and toolset for non-formal learning and education of students and adults*, which represents a result that develops the evaluative framework of the educational curriculum.

Another category of scientific results relates to the constructive and praxeological dimension. In this sense, there were developed the following: *Basic Curriculum: Competences for Learning and Education of Adults*; course learning materials "*Development Psychology*"; were published a number of scientific articles in recognized foreign journals with an impact factor, as well as journals from the National Register of Professional Journals, as well as communications at national and international conferences.

19. Recomandări, propuneri

- Studierea experienței și identificarea unor mecanisme mai eficiente de realizare a proiectelor științifice în comun cu alte instituții, în cazul dat cu Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic din cadrul Universității Pedagogice de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Republica Moldova.
- Corelarea rezonabilă a gestionării realizării proiectelor științifice de către Agenția Națională de Cercetare și Dezvoltare și universități în contextul autonomiei acestora.

Conducătorul de proiect *Gutu* (GUTU Vladimir)

Data: 14.11.2022

LS





**Executarea devizului de cheltuieli,  
conform anexei nr.2.3 din contractul de finanțare**

**Cifrul proiectului: 20.80009.0807.23**

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	Cod Eco (k6)	Anul de gestiune 2022		
		Aprobat	Modificat +/-	Precizat
<b>UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA</b> <i>(conform anexei 2.3 din contractul de finanțare nr.115/1-PS din 03.01.2022)</i>				
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211000	387,9		387,9
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100	93,1		93,1
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizitelor de birou	336110	0,5		0,5
<b>Total</b>		<b>481,5</b>		<b>481,5</b>
<b>INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI</b> <i>(conform anexei 2.3 din contractul de finanțare nr.115/2-PS din 03.01.2022)</i>				
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	202,7	–	202,7
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100	58,8	–	58,8
Deplasări în interes de serviciu peste hotare	222720	4,6	–	4,6
Servicii de editare	222910	7,9	–	7,9
Servicii neatribuite altor aliniate	222990	14,0	–	14,0
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110	2,7	–	2,7
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizitelor de birou	336110	3,3	–	3,3
<b>Total</b>		<b>294,0</b>		<b>294,0</b>

Conducătorul organizației *Igor* / (ȘAROV Igor)

Contabil șef *Liliana* / (COJOCARU Liliana)

Conducătorul de proiect *Vladimir* / (GUTU Vladimir)

Data: 14.11.2022



## Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului 20.80009. 0807.23

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data transferului/eliberării
<b>I. Echipa proiectului conform contractului de finanțare nr.115/1-PS din 03.01.2022</b>						
<b>UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA</b>						
1.	GUȚU Vladimir	1953	Dr. hab.	0,5	03.01.2022	
2.	ȚURCANU Carolina	1973	Dr.	1,00	03.01.2022	
3.	LUNGU Valentina	1961	Dr. hab.	0,25	03.01.2022	
4.	ȘEVCIUC Maia	1969	Dr.	0,25	03.01.2022	
5.	BRAGARENCO Nicolae	1982	Dr.	0,25	03.01.2022	
6.	TOMA Natalia	1985	Dr.	0,5	03.01.2022	Transfer pe 0,25 normă din data de 01.09.2022
7.	PARHOMENCO Lilia	1986	Dr.	0,25	03.01.2022	
8.	SPÎNU Lilia	1975		0,25	03.01.2022	
9.	BOLIEV Veaceslav	1980		0,25	03.01.2022	
10.	POSTĂN Liliana	1968	Dr.	0,25	03.01.2022	
11.	BLÂNDUL Valentin-Cosmin	1973	Dr.	0,25	03.01.2022	Eliberat din data de 30.08.2022
<b>II. Echipa proiectului conform contractului de finanțare nr.115/2-PS din 03.01.2022</b>						
<b>INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI</b>						
12.	ANDRIEȘ Vasile	1973	Dr.	1,00	03.01.2022	
13.	COSUMOV Marina	1982	Dr.	0,50	03.01.2022	
14.	NICOLAESCU Gheorghe	1955	-	0,50	03.01.2022	

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	28,6%
--	-------

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2022					
UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA					
Nr.	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data transferului/eliberării
1.	TOMA Natalia	1984	Dr.	0,50	Transfer pe 0,25 normă din data de 01.09.2022
2.	BLÂNDUL Valentin-Cosmin	1973	Dr.	0,25	Eliberat din data de 30.08.2022

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor la data raportării	28,6%
---	-------

Conducătorul organizației  / (ȘAROV Igor)

Contabil șef  / (COJOCARU Liliana)

Conducătorul de proiect  (GUTU Vladimir)

