

EXTRAS
din procesul-verbal nr. 4
al ședinței Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
din 17.11.2022

Total membri ai senatului: 65

Au fost prezenți: 51

Președintele ședinței: Gherlovan Olga., dr., conf. univ.

S-a discutat: Bilanțul activității științifice în anul 2022 în cadrul proiectelor din domeniile cercetării și inovării „Program de Stat 2020-2023”.

S-a decis: A aproba raportul privind activitatea științifică în anul 2022 în cadrul proiectului din domeniile cercetării și inovării „Program de Stat 2020-2023” *Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*, cifrul 20.80009.0807.45, director de proiect dr. Nelu VICOL.

S-a votat: Pro – 51. Contra – 0. S-au abținut – 0.

Secretar științific al Senatului
UPS „Ion Creangă” din Chișinău

Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ.



RECEPȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare
și Dezvoltare _____

_____ 2022

AVIZAT

Secția AȘM _____

_____ 2022

RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL 2022

privind implementarea proiectului din cadrul Programului de Stat
(2020–2023)

**FUNDAMENTAREA PARADIGMEI DE PROFESIONALIZARE
A CADRELOR DIDACTICE
ÎN CONTEXTUL PROVOCĂRILOR SOCIETALE
CIFRUL: 20.80009.0807.45**

Prioritatea strategică: IV. Provocări societale

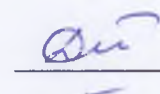
/ Rectorul UPS „Ion Creangă”
din Chișinău

BARBĂNEAGRĂ Alexandra



Secretarul științific al Senatului

DUBINEANSCH Tatiana



Conducătorul proiectului

Nelu VICOL



Chișinău 2022

1. Scopul etapei anuale conform proiectului depus la concurs (obligatoriu)

Conceptualizarea și fundamentarea Paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională continuă

2. Obiectivele etapei anuale (obligatoriu)

1. Conceptualizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale
2. Elaborarea Metodologiei de evaluare a traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională continuă
3. Validarea experimentală a metodologiei de evaluare a traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională continuă.
4. Elaborarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale. Monografie colectivă.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei anuale (obligatoriu)

1. Elaborarea reperelor conceptuale ale paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice
2. Identificarea componentelor constituente ale metodologiei de evaluare a traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională continuă.
3. Elaborarea conceptuală a Programului experimental. Aplicarea instrumentelor experimentale.
4. Analiza bazelor de date și de valori privind eficiența *Metodologiei* de evaluare a traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională continuă.
5. Elaborarea articolelor științifice pentru reviste de specialitate naționale, internaționale și pentru culegeri științifice naționale și internaționale

4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei anuale (obligatoriu)

1. Capitol „Repere conceptuale ale paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice” în monografia colectivă
2. Capitol „Metodologia de evaluare a traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională continuă” în monografia colectivă
3. Disocierea tricotonomiei transferabilitate-transdisciplinaritate-transversalitate a competențelor în profesionalizarea cadrelor didactice
4. Determinarea dimensiunii epistemice și axiologice în profesionalizarea cadrelor didactice
5. Stabilirea impactului similitudine-mentorat în profesionalizarea cadrelor didactice
5. Conceptualizarea proiectivă a Programului experimental
6. Chestionare aplicat pentru cadrele didactice
7. Baza de date și de valori experimentale în conformitate cu rezultatele chestionarului
8. Participarea cu articole științifice în cadrul forurilor științifice naționale și internaționale
9. Articole științifice publicate în:
a) reviste științifice naționale (categoria B);
b) în reviste internaționale;
c) în volume de materiale ale sesiunilor științifice naționale și internaționale
8. Monografia colectivă „Fundamentarea Paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale” (14,65 c.a.)

5. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini) (obligatoriu)

Finalitatea autentică a școlii/a educației este autorizată în pregătirea persoanei pentru a sesiza semnificațiile adânci ale realității (Giussani Luigi), ale realității de lângă noi dar și din noi înșine. Aceasta presupune nu numai o poziționare exterioară, contemplativă, detașată, ci și o trăire pe cont

propriu a acestei realități. Realitatea nu are nici o noimă dacă este doar descrisă, știută dar nu și experimentată, trecută prin filtrul unei subiectivități ori sensibilități.

Toate acestea sunt identificate în activitatea cadrelor didactice, în prestața lor umanistică, interioară, spirituală și profesională. Asupra importanței și statutului profesionalizării cadrelor didactice se va reflecta mereu. Mai puțin la nivelul mentalității profesionale și mai mult la nivelul rețelelor de socializare. Profesia este un complex de cunoștințe teoretice și abilități practice care definesc pregătirea cuiva. Așteptările pentru o profesie sunt structurate în jurul veniturilor, siguranței, satisfacției, afirmației, prestigiului, condițiilor de muncă și altor elemente (influență, responsabilitate, libertate etc.), deci în contextul unor conformități paradigmatic.

Profesionalizarea cadrelor didactice este o meserie ce va avansa tot timpul probleme: a) în primul rând, pentru că profilul profesional, prin competențele presupuse, este deosebit de complicat și în permanență prefacere; b) în al doilea rând, pentru că însuși contextul socio-educational reclamă o recalibrare permanentă a conturului acestei formări: incitări și presiunile socio-culturale vor face ca și profilul profesional să se remodeleze de la un context sau de la o perioadă la alta; c) în al treilea rând, pentru că subiecții educației sunt mereu alții, elevii, studenții cunoscând metamorfoze ale dinamicii interne psiho-personale ce trebuie luate în seamă de către formatori; d) în al patrulea rând, pentru că, din punctul de vedere al metodologiei și al tehnologiei formării, mai precis, al influenței tehnologiei informaționale și de comunicare, aspectul procesual și cel de conținut se schimbă radical.

Domeniul educațional semnifică un proces ce este redimensionat și reformat în contextele provocărilor și schimbărilor societale.

Astfel, se impune și precizarea că sistemul și procesul de formare a cadrelor didactice solicită și anumite inovații, acestea semnificând și anumite ingrediente paradigmatic, deci reînnoirea, avansarea, invenția, reforma, renovarea.

Însă, nu poate fi plauzibilă orice inovație în educație, dacă nu sunt identificate răspunsuri strategice, legislative și de altă esența a problematicii ce se referă la realitatea că problema principală a educației este educatorul însuși, după cum menționează filosoful educației și profesor de înaltă prestață științifică și profesională indian Jiddu Chrisnamurti.

Deci, există probleme de schimbări paradigmatic în reconstrucția acestei realități și, dată fiind activitatea pe care o exercitează echipa de cercetători în realizează proiectului de cercetare științifică privind problematica de fundamentare a profesionalizării cadrelor didactice în contextul pevocărilor societale, vom explicita palierele sau configurațiile în care se manifestă și se identifică acesată realitate.

Dimensiunea individuală a inovațiilor organizaționale/instituționale este fundamentală, iar personalul administrativ, didactic și non-didactic trebuie să înțeleagă, să vrea și să poată implementa inovații, trebuie să acumuleze cunoștințe noi, să analizeze mai multe informații, să abordeze sarcini noi, să-și îmbunătățească gradul de competență și să-și modifice obiceiurile de muncă, valorile și atitudinile față de modul de lucru în instituția de învățământ.

Abilitatea de inițiativă a cadrelor didactice și manageriale devine un factor de dezvoltare mult mai important în condițiile actuale, decât operarea cu resurse materiale, de aceea asigurarea succesului nu se concentrează în jurul problemei de deținere a resurselor materiale, dar pe capacitatea de înnoire rapidă, pe abilitatea de inovație. Bolam (1970) oferă un cadru conceptual al inovației, care accentuează patru factori: 1. agentul schimbării, 2. inovația, 3. sistemul utilizatorului și 4. procesul inovator în raport cu coordonata timpului. Cadrul propus subliniază natura interactivă a procesului inovator și oferă o formă de organizare a volumului de muncă realizată anterior, o modalitate de concepere a procesului schimbării și o indicație cu privire la introducerea schimbării. În literatura de specialitate sunt propuse șapte deprinderi necesare supraviețuirii într-o lume din ce în ce mai deschisă: a) gândire critică și capacitatea de a rezolva probleme; b) colaborarea în rețea și dominanța prin influență; c) flexibilitate și adaptabilitate; d) inițiativă și antreprenoriat; e) accesarea și analizarea informației; f) comunicare orală și scrisă eficientă; g) curiozitate și imaginație. Marea majoritate a trăsăturilor schimbării paradigmatic o constituie: 1. obiective ale cercetării psiho-

sociale; 2. finalități în științele educației; 3. cerințe impuse omului contemporan în toate comunitățile, mai cu seamă în cele aflate în tranziție și restructurare economică; 4. schimbare ce promovează valori. Așadar, explorând ideea că educația îi ajută pe indivizi să se integreze în lumea de mâine, trebuie să acceptăm și că această lume de mâine este construită de indivizii înșiși. Nu putem spune despre societatea viitoare decât că ea dispune de următoarele caracteristici: - societatea este într-o schimbare permanentă; - o atare schimbare este de sorginte dinamică; - schimbarea produce incertitudine atât pentru indivizi, cât și pentru societăți dată fiind creșterea, formarea și dezvoltarea în toate aspectele ale fiecărui individ, după cum se vede în imaginea respectivă; - schimbarea se produce în context paradigmatic; - paradigma schimbării se fundamentează epistemic, metodologic, praxiologic și managerial.

Pe bună dreptate, astăzi trăim într-o perioadă de stare a schimbării și a provocării în ceea ce privește cunoștințele, comunicațiile, condițiile politice, economice, sociale și culturale, dezvoltarea tehnică, ecologia, igiena etc.: - *această schimbare* constituie o discontinuitate care afectează pe individ mult mai frecvent și creează conflicte în sistemele sociale; - *această stare* de lucruri reclamează noi *procese educative* și de *formare profesională* și necesită o revizuire a tuturor *sistemelor și proceselor educaționale*.

Realitatea contemporană demonstrează că rolul școlii nu numai că nu s-a diminuat, ci a devenit tot mai complex. Astfel, există un șir de probleme ce vizează *statutul profesorului în societatea de azi*. Printre acestea, enumerăm următoarele: a) schimbarea atitudinii față de serviciile educaționale prestate; b) nivelul scăzut al profesionalismului unor pedagogi, produsele activității educaționale fiind de o calitate inefficientă; c) profesia de pedagog a devenit una prea puțin prestigioasă; d) lipsa diagnosticării candidaților pentru învățământul cu profil pedagogic etc.

În funcție de filosofia conceperii și dirijării procesului de învățământ, câmpul educativ școlar poate deveni eliberator, dar și constrângător, ignorând potențialul particular al elevului, apărând riscuri ce nu pot fi ignorate: riscul de a participa la formarea unor indivizi înclinați prea ușor către compromis și schimbare ori cel de a participa la formarea unor indivizi obedienți, dispuși să accepte numai *status-quo-ul*.

Așadar, tot ceea ce se întâmplă și în educație este relaționat în logica schimbărilor paradigmatică. Thomas S. Kuhn – părintele paradigmei, susține că paradigma semnifică o *construcție mentală* pentru un interval de timp ce oferă soluții în anumite probleme, deci de la punctele de vedere consacrate la o nouă imagine a filosofiei și științei domeniului ce îl înfățișează ca o întruchipare exemplară a unei raționalități lucide reprezentând imaginea rectificată drept un pas semnificativ în direcția „umanizării științei”. Reieșind din cele expuse, conceptul de paradigmă prevede viziunea oamenilor de știință față de fenomene, probleme și cercetări considerate corespunzătoare. Acesta este modelul din care „*cresc anumite tradiții bine constituite ale cercetării științifice*”.

Cercetările echipei proiectului s-au axat pe anumite aspecte paradigmatică privind conformitățile epistemice și metodologice de fundamentare a profesionalizării cadrelor didactice. Aceste aspecte converg din: paradigma comportamentală: performanțele influențate din afara sistemului: subiectul este atât transmițător cât și receptor de cunoaștere; din paradigma constructivistă: interiorizarea, transformarea și re-aranjarea informației de care dispunem; din paradigma istorico-socială: proces de învățare (individul este influențat de climatul în care trăiește, dar îl și influențează); din paradigma cognitivă: educația orientată spre dezvoltarea abilităților de învățare, nu doar către predarea de cunoștințe (a preda și a învăța=teacher-learning); din paradigma cantitativă: realitatea este percepută cu o măsură cantitativă (modelarea ergonomică, algoritmi sofisticăți etc.); din paradigma calitativă: se bazează pe subiectivitatea percepțiilor despre fenomene și procese: ceea ce cantitativității măsoară, cântăresc și prioritizează, noi trebuie să percepem la fel (prețul corect, real); din paradigma pozitivistă: scopul științei este să descopere legități; din paradigma interpretativă: cercetătorul este un descoperitor de sensuri ale acțiunilor; din paradigma raționalității: să învățăm rațiunea de a fi a lucrurilor, dar nu să îi învățăm pe indivizi doar lucrurile în sine; din paradigma empirico-analitică: raționalitatea, fenomenologia, pozitivismul.

Există deocamdată trei lucruri sau strategii semnificative în schimbări de paradigmă în aceste contexte, și anume: 1. contextul general, peisajul, orizontul educației, schimbările societale ce survin și în profesionalizarea cadrelor didactice; 2. cadrul reglementar și instituțional ce „pun în mișcare” educația și profesionalizarea cadrelor didactice; 3. comportamentul actorilor participanți, aceștia fiind miniștri, funcționari publici, conducători de instituții de învățământ și alți din afara educației.

Important este aici că, dacă nu se schimbă toate acestea în același timp, atunci nu se schimbă paradigma nici a educației și nici a profesionalizării cadrelor didactice.

Se pare că educația și profesionalizarea cadrelor didactice sunt mai curând afectate de tabloul global care este acela al *trilemelor imposibilității* care se identifică în *teoria plăcilor tectonice*: două plăci/falii tectonice produc efecte distrugătoare și dramatice și atunci când se ciocnesc și atunci când se îndepărtează una față de alta. Aceste trileme țin de gestionarea a trei strategii: 1. globalizare/globalitate; 2. suveranitate națională; 3. democrație și statul de drept.

Însă ele nu pot fi maximizate în același timp: dacă maximizăm globalizarea, producem efecte negative suveranității naționale, dacă maximizăm suveranitatea națională producem efecte negative democrației și statului de drept.

Educația de calitate nu e un roman, ci e un set de nuvele care trebuie să țină de același gen literar. Educația are nevoie de ingredientele succesului.

Mediile de educație calitativă se bazează pe mai mulți piloni: 1. strategii naționale pe termen mediu și lung; 2. climat societal favorabil și modern, favorabil schimbării în direcția bună; 3. planuri de învățământ elaborate de specialiști cu scopul de a pregăti studentul dar nu de a oferi norme didactice profesorilor, deci un design universitar prin educația de succes și de reușită. Planurile de învățământ nu trebuie să conțină disciplinele pe care le predau aceia care au puterea de a influența. Profesorul trebuie să înțeleagă rolul disciplinei și dacă disciplina sa nu mai are loc, el trebuie să se reinventeze, deci nu să țină morțiș ca planul să nu se modifice pentru că „disciplina mea” este acolo. Practic, trebuie eliminate falsele ținte, mistificarea realității și „ascunderea” după ștampilă, care este o meteahnă la nivelul multor instituții și organisme socioprofesionale și socioguvernamentale și care îi face pe oameni non-creativi, imobili și mai mult conformiști decât proactivi; 1. internaționalizarea educației și etica problematicii privind profesionalizarea cadrelor didactice la nivel universitar și la nivel de învățare permanentă; 2. anticiparea schimbărilor în educație: să cunoaștem în primul rând schimbările; 3. să luăm notă de bunele practici naționale și internaționale în diverse secvențe ale paradigmei, deci ale peisajului educațional; 4. debarasarea de arhi-suficiență, de conștiința de cunoaștere a oricui de către oricine; această orientare semnifică un lucru extrem de toxic: nu ne-am născut învățați, ci învățați devenim citind și luând notă de experiențele altora; astfel se identifică învățarea permanentă sau de formare continuă prin „învățarea în imersiune” (de la *life long learning* spre *life deep*); 5. coborârea cadrelor didactice din turnul de fildeș în realitatea cetății; școala nu este un lucru aievea, pe care îl cunoști sau îl cunoști mai puțin, școala este ca lumina lumânării care luminează nu numai pentru ea, ci și pentru ceilalți; 6. consultarea de-mimată: colaborarea nu doar cu unii, ci și cu ceilalți; 7. implicarea cât mai largă în acțiuni de decizii la diferite niveluri: dacă sunt implicați și ceilalți, nu doar unii, sunt și șanse mai mari ai veridicității deciziilor, oamenii nu se mai opun deciziei luate doar de unii.

În contextul respectiv se creează un paradox deoarece, cu toată această „echipare” externă de ordin tehnic, material, acțional, informațional etc., la momentul adevărului, cu prima ocazie a punerii la probă a interiorității, ne dăm seama că posesia și instrumentarul nu sunt totul, că nu avem sau nu suntem ceea ce merită să fim cu adevărat.

Ideile libertății și descătușării, umanismului și creativității în educație ne îndeamnă să distrugem zidul de nepătruns al gândirii materialiste care ani în șir a creat stereotipii eronate. Or, cheia pentru a înțelege și pentru a descifra aceste provocări și probleme ale dezvoltării omului o semnifică știința, cercetarea. În reverberațiile acestui deziderat, știința pedagogică își identifică anumite puncte de reper în orientări și curente educaționale ce îi conferă consistență. (Anexa A).

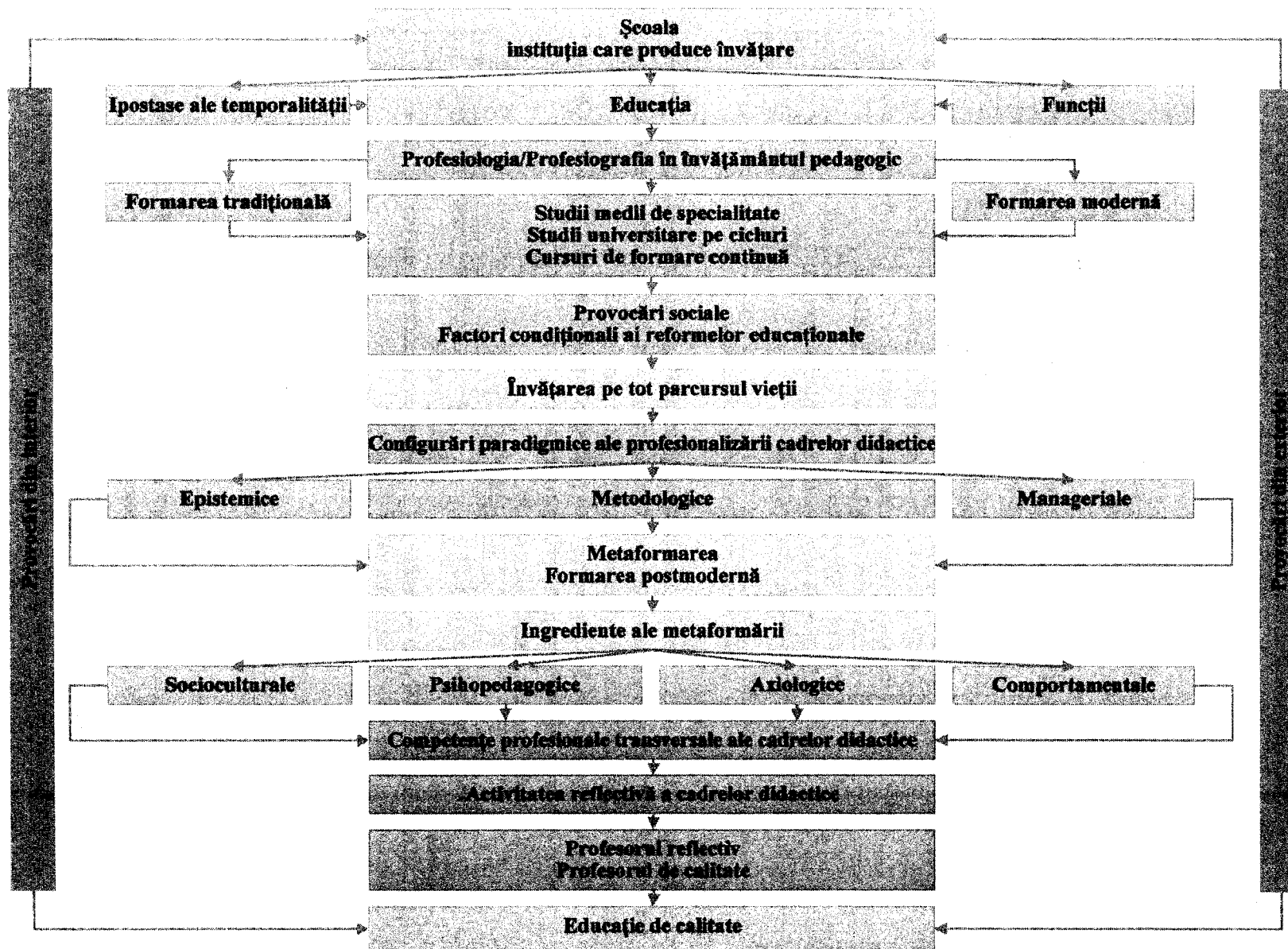


Figura 3. Congruența fundamentării paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice

În context, cercetătorii-autori ai monografiei sunt conștienți de realitatea că este imperios necesar ca aceste cercetări, care avansează stringenta investigare cu impact disciplinar, inter-, transdisciplinar și transversal, să fie demarate, să fie materializate și să fie valorizate. Așadar, reieșind din sumarul celor expuse supra, cercetătorii echipei au realizate - la nivel epistemic, metodologic și praxiologic -, teorii, concepte, congruențe epistemice, modele și instrumente experimentale de evaluare a acestora, după cum urmează:

A. La nivel epistemic:

- analiza și interpretarea contextuală a provocărilor socioculturale și psihopedagogice ale profesionalizării cadrelor didactice în perspectiva inovațiilor în educație;
- configurări epistemice ale fundamentării paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice;
- statutarea epistemică a paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice;
- analiza și interpretarea procesului dinamic al schimbărilor paradigmatic;
- analiza și interpretarea conceptului de educație permanentă în context paradigmatic al profesionalizării cadrelor didactice;
- interpretarea instruirii/forării procesionale între unificare și dinamica diferențierii;
- elaborarea și interpretarea congruenței epistemice (modelul teoretic) cu privire la fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice;
- interpretarea dimensiunii epistemice și axiologice a cunoașterii în procesul de profesionalizare a cadrelor didactice;
- elucidarea epistemică a sistemului și a procesului de metaformare cu ingredientele sale componente;
- elaborarea și interpretarea conceptului de construcție mentală a activității cadrului didactic prin spațializarea domeniilor științifice a acestei identități;
- interpretarea domeniului de conștiință pedagogică, de optimism și optim pedagogic, de ethos pedagogic și axiologic a cadrului didactic;
- interpretarea domeniului de formare lingvistică a cadrului didactic (limba, limbajul, comunicarea, conștiința lingvistică), de cultură a educației și profesională, de calitate a educației și de cultura calității;
- interpretarea domeniilor de motivație, motivare, resurse personale, reglare afectivă și inteligență emoțional prin reprezentarea teoriei celor doi factori în profesionalizarea cadrelor didactice;
- elaborarea și interpretarea conceptului de ciclu al satisfacerii unei nevoi personale și profesionale (ciclul Gestalt);
- interpretarea conceptului de similitudine și de mentorat în profesionalizarea cadrelor didactice;
- elaborarea monografiei colective „Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale” (14,65 c.a.).

B. La nivel metodologic și praxiologic:

- elaborarea și interpretarea configurațiilor metodologice privind fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice;
- identificarea componentelor constitutive ale metodologiei de evaluare a traseului de profesionalizare a cadrelor didactice;
- interpretarea domeniului de recrutare și de selecție a personalului didactic;
- interpretarea selecției în vederea formării inițiale a profesorilor;
- elaborarea modelelor de formare inițială pentru cariera didactică;
- interpretarea structurii sistemului național de angajare în câmpul muncii a cadrelor didactice;

- interpretarea domeniului de stagiatură în învățământul general;
- identificarea și interpretarea conceptelor de profesiologie și de profesiografie în învățământul pedagogic;
- interpretarea evaluării performanțelor personalului în organizația școlară și a evaluării performanțelor cadrelor didactice;
- elaborarea modelelor de evaluare a performanțelor cadrelor didactice;
- interpretarea implicațiilor procesului de evaluare psihologică a performanțelor asupra recrutării și selecției resurselor umane din universități;
- interpretarea domeniului de calitate a profesionalizării cadrelor didactice;
- elaborarea conceptului de parcurs metodologic circular al proiectării traseului de profesionalizare a cadrelor didactice;
- interpretarea domeniului de dezvoltare profesională și evoluția în cariera didactică (modelul Ancorajul metodologic al autoevaluării cadrului didactic „Scărița urcușului”);
- interpretarea disociativă a triadei transferabilitatea-transdisciplinaritatea-transversalitatea competențelor profesionale ale cadrelor didactice;
- elaborarea Modelului stadial al competenței transversale a cadrului didactic;
- interpretarea domeniului de carieră didactică, motivații și nivele ale modelului circular în traseul de profesionalizare a cadrelor didactice;
- interpretarea dimensiunilor câmpului profesional de interacțiune a cadrelor didactice și organizarea timpului în reușita carierei;
- elaborarea și interpretarea dimensiunii de reflecție în profesionalizarea cadrelor didactice;
- elaborarea și interpretarea domeniului de practică și activitate reflectivă a cadrelor didactice;
- determinarea caracteristicilor fundamentale și a etapelor practicii reflective;
- elaborarea metodelor și instrumentelor specifice practicii reflective;
- elaborarea și interpretarea modelului pedagogic de profesor reflectiv care el însuși își construiește istoria propriei sale profesii;
- elaborarea Portofoliului de Profesionalizare în Formarea Continuă (PPFC);
- aplicarea instrumentelor experimentale privind evaluarea Metodologiei traseului de profesionalizare a cadrelor didactice;
- elaborarea concluziilor privind baza de date și de valori ale aplicării instrumentelor experimentale;
- elaborarea concluziilor generale.

6. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații (obligatoriu)

Lista

lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice publicate în anul de referință în cadrul proiectului din Programul de Stat

Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale. Cifru: 20.80009.0807.45 (conform Anexei 1)

1. **Monografii** (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1.2. monografii naționale

1. VICOL Nelu, POGOLȘA Lilia, ȚVIRCUN Victor, PATRAȘCU Dumitru [et alii]. Monografia colectivă „Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale”. Coord.: Nelu Vicol, Lilia Pogolșa. Volum: 189 de pagini (14,76 c.a.). În curs de apariție C.-E. UPSC, 2022

3. Editor culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale/internaționale

1. POGOLȘA Lilia, VICO NeluL, coordonatori: Educația de calitate în contextul provocărilor societale. Materialele Conferinței Științifice cu Participare Internațională, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022. Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022. Volum: 520 de pagini, ISBN 978-9975-46-638-7

4. Articole în reviste științifice

4.2. în alte reviste din străinătate recunoscute

1. VICOL Nelu. Itinerar epistemic și axiologic al profesionalizării cadrelor didactice (în cur de apariție). În: Journal of Romanian Literary Studies. Issue nr. 29/2022, p. 65-73. International Romanian Humanitatties Journal, published by the ALPHA ARHIPELAG XXI PRESS, Târgu Mureș
2. ȚVIRCUN Victor. Pedagogical science of the Republic of Moldova. main directions and problems. În: Euromentor journal. Studies about education. București, 2022, Vol. XIII, nr.1, pp.7-18.

4.3. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei (Categoria B)

1. BUIMESTRU Lilia. Profesionalizarea cadrelor didactice î convingeri conceptuale. În: Revista de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, Categoria B, nr. 2(74), 2022, p. 32-38. Chișinău: ISSN 1811-5470
2. CALARAȘ Carolina. Fundamentele filosofice și psihologice ale fenomenului de dezvoltare personală ca proces existențial. În: Revista de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA, Nr. 1 (131), p. 18-22, februarie 2022, ISSN 1810-6455
3. CALARAȘ Carolina. Rolul autocunoașterii în dezvoltarea personală a studenților pedagogi în contextul provocărilor societale. În: Revista de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA, Nr. 4 (134) august 2022, în cur de apariție
4. COTOVIȚCAIA Daniela. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice: aspecte relevante ale instituției de învățământ artistic extrașcolar. În: Revista de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, Categoria B, nr. 1(73), 2022, p. 97-102. Chișinău: ISSN 1811-5470
5. CUZNEȚOV Larisa. Aspecte de formare a culturii pedagogice în contextul profesionalizării cadrelor didactice și globalizării educației (pregătire inițială). În Revista de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA, Nr. 2-3, 2022, pag. 3-6.
6. CUZNEȚOV Larisa. Impactul teoriilor învățării asupra profesionalizării cadrelor didactice în formarea inițială: repere practice. În. În Revista de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA, Nr. 5/ 135, 2022 (în curs de apariție).
7. GHERȘTEGA Tatiana, Cadrul Național al Calificărilor pentru modernizarea educației, facilitarea mobilității și asigurarea relevanței calificărilor cadrelor didactice. În: Revista de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, Categoria B, nr. 2(74), 2022, p. 5-13. Chișinău: ISSN 1811-5470
8. POGOLȘA Lilia, PERLIMAN Victoria. Competența profesională didactică – indiciu de performanță și eficiență în procesul de profesionalizare a carierei didactice. În Revista de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, Categoria B, nr. 1(73), 2022, p. 14-18. Chișinău: ISSN 1811-5470
9. RAILEANU Olga. Integrarea și valorificarea TIC-urilor în pregătirea profesională inițială a studenților pedagogi. În Revista de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA, Nr. 6 noiembrie 2022, (în curs de apariție).
10. VICOL Nelu. Identitatea mentalese a cadrului didactic. Revista de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, Categoria B, nr. 1(73), 2022, p. 5-13. Chișinău: ISSN 1811-5470

11. ZUBENSCHI Mariana. Dimensiunile câmpului profesional de interacțiune a cadrelor didactice. În : Revista de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, Categorie B, nr. 2(74), 2022, p. 39-43. ISSN 1811-5470

5. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

5.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

1. ZUBENSCHI Mariana. Aspecte psihopedagogice de profesionalizare a cadrelor didactice. În: MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS, a collection scientific works of the International scientific conference (21-22 May, 2022), Warsaw, p.170-181 ISBN 978-83-949403-3-1
2. OLOIERU Anastasia. The impact of economic theories on the economic behavior of pedagogical students. în cadrul The 1st Edition of EED Conference, organized by Danubius University of Galati, Romania, in collaboration with University of Camerino will be held *online* at the seat of Danubius University of Galati, Romania
3. RAILEANU Olga. The technological dimension of psycho-pedagogical counseling with elements of integrative psychotherapy of pedagogical students in the process of initial professional training. în cadrul The 1st Edition of EED Conference, organized by Danubius University of Galati, Romania, in collaboration with University of Camerino will be held *online* at the seat of Danubius University of Galati, Romania.

6. Articole în materiale ale conferințelor științifice

6.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

1. CALARAȘ Carolina. Formarea competenței de self-management la studenții pedagogi axată pe autodezvoltare și eficiența personală. Conferința Internațională „Educația din perspectiva valorilor”, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. (Confirmarea participării lucrării în data de 05 octombrie 2022).
2. CALARAȘ Carolina. Metodologia de optimizare a dezvoltării personale a studenților pedagogi în procesul de formare profesională inițială. Conferința Internațională ”Educația din perspectiva valorilor”, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. (Confirmarea participării lucrării în data de 05 octombrie 2022).
3. CUZNEȚOV Larisa, CALARAȘ Carolina. Familia și valorile culturii intergeneraționale în contextual profesionalizării cadrelor didactice (formarea inițială). Conferința Internațională „Educația din perspectiva valorilor”, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. (Confirmarea participării lucrării în data de 05 octombrie 2022).
4. OLOIERU Anastasia. Didactica Disciplinelor Economice. Conferința Internațională „Educația din perspectiva valorilor”, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. (Confirmarea participării lucrării în data de 05 octombrie 2022).
5. RADU Corina. Abordarea din perspectivă pedagogică a problemelor copiilor din familiile temporar dezintegrate. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației”. Volumul II, 3 iunie 2022. Cahul: USC, 2022, p. 148-250. ISSN 2587-3563
6. RAILEANU Olga. Valorile consilierii familiei cu preadolescenți din perspectiva formării inițiale a cadrelor didactice. Conferința Internațională „Educația din perspectiva valorilor”, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. (Confirmarea participării lucrării în data de 05 octombrie 2022);
7. VICOL Nelu. Activitatea profesorului școlar în tricotomia competența limbii materne, competența de limbaj, competența lingvistică. Prezentat, aprobat de comitetul științific și inclus în programul Confeinței Internaționale Education in the Perspective of Values, 14th Edition, october 28-29, 2022, Sofia University „St. Kliment Ohridski”, Bulgaria (în curs de apariție)

8. VICOL Nelu. Școala și cadrul didactic: ambianță de transmitere culturală transgeneraționistă. Prezentat, aprobat de comitetul științific și inclus în programul Conferinței Communication, Context, Interdisciplinarity 7, Secțiunea Communication, Journalism, Education sciences, Psychology and Sociology, România, Târgu Mureș, 22-23 october 2022 (în cur de apariție)
9. ZUBENSCHI Mariana, Psycho-pedagogical aspects of teachers professionalization. În: Modern scientific challenges and trends, International scientific conference (21-22 May, 2022), Warsaw.
10. ZUBENSCHI Mariana. The professional balance 3D model and state versus quiet quitting in Moldova. 2nd International Conference on Social Sciences, Humanities and Education, USBED, 21-22 Octombrie 2022, Istanbul, Turcia
11. ZUBENSCHI Mariana. Trackling Early School Leaving through "orientation" and "Tutorial actions": Findings from the Orienta4YEL Project, Orienta4YEL International Conference, 27 Mai 2022, București, România.

6.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

1. ZUBENSCHI Mariana. 3rd COMPASS Country Workshop, organized within the Erasmus + project, COMPASS, 3-5 Mai, 2020 (hybrid). ERASMUS+ project, TOWARDS EUROPEAN UNIVERSITY LIFELONG LEARNING MODEL IN MOLDOVA / COMPASS Project no.: 597889-EPP-1-2018-1-MD-EPPKA2-CBHE-SP Web: <http://compass-project.md/>
2. ZUBENSCHI Mariana. Conferința științifică internațională cu genericul „Învățământul artistic – dimensiuni culturale”. Comunicare: Cultura profesorului prin valorificarea potențialului identitar. 15 aprilie 2022, AMTAP, Chișinău

6.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

1. COTOVIȚAIA Daniela. Arta devenirii creative – calea spre modlarea, formarea și dezvoltarea personală și profesională. În: Volumul de materiale ale Conferinței Științifice cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 372-380, ISBN 978-9975-46-638-7
2. GHERȘTEGA Tatiana, PERLIMAN Victoria. Delimitări conceptuale și tipologia mentoratului pentru profesionalizarea cadrelor didactice. În: Volumul de materiale ale Conferinței Științifice cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 334-341, ISBN 978-9975-46-638-7
3. MELNIC Natalia. Profesionalizarea cadrelor didactice în procesul de formare continuă: nevoi, motivații și competențe. În: Volumul de materiale ale Conferinței Științifice cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 354-360, ISBN 978-9975-46-638-7
4. PERLIMAN Victoria. Strategii de proiectare și dezvoltarea traseului de profesionalizare al cadrelor didactice. În: Volumul de materiale ale Conferinței Științifice cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 366-371, ISBN 978-9975-46-638-7
5. POGOLȘA Lilia. Valorificarea cercetării pedagogice în educație. În: Volumul de materiale ale Conferinței Științifice cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 9-14, ISBN 978-9975-46-638-7
6. POGOLȘA Lilia, MORARI Natalia. Componenta de cercetare în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general. În: Volumul de materiale ale Conferinței Științifice cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 381-389, ISBN 978-9975-46-638-7

7. VICOL Nelu. Inserții metodologice în profesionalizarea cadrelor didactice. În: Volumul de materiale ale Conferinței Științifice cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 303-312, ISBN 978-9975-46-638-7
8. ZUBENSCHI, Mariana. Cultura profesorului prin valorificarea potențialului identitar. În: *Învățământul artistic – dimensiuni culturale*. 15 aprilie 2022, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice, 2022, pp. 109-111. ISBN 978-9975-117-81-4.
9. ZUBENSCHI Mariana. Echilibrul profesional versus Quiet quitting în rândul profesorilor. Prezentat în cadrul conferinței Științifică Națională cu Participare Internațională (NSCIP), ediția a treia: „Educația din perspectiva conceptului clasa viitorului”, organizată în cadrul Proiectului Științific Național „Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva conceptului Clasa Viitorului”, al Agenției Națională pentru Cercetare și Dezvoltare (ANCD), Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Cifrul proiectului: 20.80009.0807.37, 4-5 noiembrie 2022

10. Lucrări științifico-metodice și didactice

10.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice

1. CALARAȘ C. Caietul electronic de sarcini la disciplina: Educația familială și modul sănătos de viață. În curs de apariție.
2. CUZNEȚOV L., RAILEANU O., CALARAȘ C., OLOIERU A. Ghidul practic. Eficiența personală a studenților pedagogi în contextul profesionalizării carierei didactice. Chișinău: 2022. Volum: 100 de pagini. În curs de apariție.
3. MOGÂLDEA Iuliana, RADU Corina. Formarea competenței sociale de activitate cu copii din familii dezintegrate a viitorilor pedagogi. Studiu analitic. Volum: 85 de pagini. În curs de apariție.
4. OLOIERU A. Suport de curs: Formarea profesională a studenților din perspectiva educației și culturii economice a familiei. Volum: 80 de pagini. În curs de apariție.
7. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului (obligatoriu)
7. Impactul științific, social și/sau economic este vizualizat în cadrul:
 - a) conținutului Programelor de Formare Profesională Continuă elaborate cu participarea unor membri ai echipei în cadrul IȘE;
 - b) discursurilor prezentate la conferințe/sesiuni științifico-didactice naționale și internaționale;
 - c) programelor/planurilor de studii superioare de licență, masterat și de FPC;
 - d) instituțiilor de învățământ general;
 - e) aprecierii și recunoașterii rezultatelor obținute în proiect prin distincții (diplome, medalii, titluri);
 - f) promovării rezultatelor în mass-media (ziare etc.);
 - g) tezelor de masterat, doctorat;
 - h) colaborărilor naționale și internaționale prin varii forme (vizite de lucru, schimb de experiență, sesiuni, stagii etc.)
8. Infrastructura de cercetare utilizată în cadrul proiectului (obligatoriu)

Echipa ce cercetători ai proiectului au beneficiat de condiții decente, de logistică, de Bibliotecă, de birouri comode pe care l-a pus la dispoziție conducerea instituției.

9. Colaborare la nivel național în cadrul implementării proiectului (obligatoriu)

Colaborarea membrilor echipei au colaborat cu entități din cardul sistemului educațional local și regional, acestea reprezentând:

Ministerul Educației și Cercetării

Agenția Națională de Cercetare și Dezvoltare

Universitatea de Stat „B.P.Hasdeu” din Cahul (partener al proiectului)

Școala Doctorală a Universității de stat Tiraspol (cu sediul al Chișinău), Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

Direcții Municipale/raionale de Învățământ

Instituții de Învățământ General (școli, gimnazii, licee, grădinițe etc.)

10. Colaborare la nivel internațional în cadrul implementării proiectului (obligatoriu)

Membrii echipei au întreținut relații de colaborare cu:

Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, România

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași, România

Inspectoratul Școlar Județean Iași, România

11. Dificultățile în realizarea proiectului (obligatoriu)

Dificultățile se rezumă la următoarele.

Recrutarea și menținerea tinerilor cercetători în proiect este dificil de realizat din cauza salarizării mici;

Birocrația existentă încă în relații de comunicare eficientă cu ANCD, MEC, Universitate privind angajarea, salarizarea, transferul de surse financiare pentru achitarea taxelor de publicare.

Financiare, organizatorice, legate de resursele umane etc.

12. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de prezentări la foruri științifice (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor, reflectate în p. 6)

1. CALARAȘ Carolina. Formarea competenței de self-management la studenții pedagogi axată pe autodezvoltare și eficiența personală. Conferința Internațională Educația din perspectiva valorilor, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. (Confirmarea participării lucrării în data de 05 octombrie 2022).

2. CALARAȘ Carolina. Metodologia de optimizare a dezvoltării personale a studenților pedagogi în procesul de formare profesională inițială. Conferința Internațională Educația din perspectiva valorilor, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. (Confirmarea participării lucrării în data de 05 octombrie 2022).

3. COTOVIȚAIA Daniela. Arta devenirii creative – calea spre modelarea, formarea și dezvoltarea personală și profesională. Conferința Științifică cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 372-380, ISBN 978-9975-46-638-7

4. CUZNEȚOV Larisa, CALARAȘ Carolina. Familia și valorile culturii intergeneraționale în contextual profesionalizării cadrelor didactice (formarea inițială). Conferința Internațională Educația din perspectiva valorilor, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. (Confirmarea participării lucrării în data de 05 octombrie 2022).

5. GHERȘTEGA Tatiana, PERLIMAN Victoria. Delimitări conceptuale și tipologia mentoratului pentru profesionalizarea cadrelor didactice. Conferința Științifică cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 334-341, ISBN 978-9975-46-638-7

6. MELNIC Natalia. Profesionalizarea cadrelor didactice în procesul de formare continuă: nevoi, motivații și competențe. Conferința Științifică cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 354-360, ISBN 978-9975-46-638-7
7. RADU Corina. Abordarea din perspectivă pedagogică a problemelor din familiile temporar dezintegrate. Conferința Științifică Internațională „Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației”. Universitatea de Stat „B.P.Hasdeu” din Cahul
8. OLOIERU Anastasia. Didactica Disciplinelor Economice. Conferința Internațională Educația din perspectiva valorilor, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. (Confirmarea participării lucrării în data de 05 octombrie 2022).
9. OLOIERU Anastasia. The impact of economic theories on the economic behavior of pedagogical students. în cadrul The 1st Edition of EED Conference, organized by Danubius University of Galati, Romania, in collaboration with University of Camerino will be held *online* at the seat of Danubius University of Galati, Romania
10. PERLIMAN Victoria. Strategii de proiectare și dezvoltarea traseului de profesionalizare al cadrelor didactice. Conferința Științifică cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 366-371, ISBN 978-9975-46-638-7
11. POGOLȘA Lilia, MORARI Natalia. Componenta de cercetare în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general. Conferința Științifică cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 381-389, ISBN 978-9975-46-638-7
12. RAILEANU Olga. The technological dimension of psycho-pedagogical counseling with elements of integrative psychotherapy of pedagogical students in the process of initial professional training. în cadrul The 1st Edition of EED Conference, organized by Danubius University of Galati, Romania, in collaboration with University of Camerino will be held *online* at the seat of Danubius University of Galati, Romania.
13. RAILEANU Olga. Valorile consilierii familiei cu preadolescenți din perspectiva formării inițiale a cadrelor didactice. Conferința Internațională „Educația din perspectiva valorilor”, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. (Confirmarea participării lucrării în data de 05 octombrie 2022);
14. VICOL Nelu. Inserții metodologice în profesionalizarea cadrelor didactice. Conferința Științifică cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022, p. 303-312, ISBN 978-9975-46-638-7
15. VICOL Nelu. Școala și cadrul didactic: ambianță de transmitere culturală transgeneraționistă. Conferința Communication, Context, Interdisciplinarity 7, Secțiunea Communication, Journalism, Education sciences, Psychology and Sociology, România, Târgu Mureș, 22-23 october 2022
16. VICOL Nelu. Activitatea profesorului școlar în tricotomia competența limbii materne, competența de limbaj, competența lingvistică. Conferința Internațională Education in the Perspective of Values, 14th Edition, october 28, 2022, Sofia University „St. Kliment Ohridski”, Bulgaria
17. ZUBENSCHI Mariana, Aspecte psihopedagogice de profesionalizare a cadrelor didactice. Conferința Științifică Internațională „Modern Scientific Challenges and Trends”. Warsaw: ScienceCetrum. PL., 2022, p. 170-181 (0,66 c.a.) ISBN 978-83-949403-3-1

În cur de apariție:

1. MOGÂLDEA Iuliana. Aspecte psihopedagogice privind formarea/dezvoltarea competenței sociale a viitorilor profesori. Suport de curs. În curs de apariție.

1. VICOL Nelu. Activitatea profesorului școlar în tricotomia competența limbii materne, competența de limbaj, competența lingvistică. Prezentat și aprobat de comitetul științific al Conferinței Internaționale Education in the Perspective of Values, 14th Edition, october 28-29, 2022, Sofia University „St. Kliment Ohridski”, Bulgaria

2. VICOL Nelu. Școala și cadrul didactic: ambianță de transmitere culturală transgeneraționistă. Prezentat și aprobat de comitetul științific al Conferinței Communication, Context, Interdisciplinarity 7, Secțiunea Communication, Journalism, Education sciences, Psychology and Sociology, România, Târgu Mureș, 22-23 october 2022

PUBLICAȚII
ÎN CADRUL PROIECTULUI, ETAPA 2022
(inclusiv ale membrilor echipelor partenere)

Tipul lucrării	Nr. de lucrări	Nr. pagini Nr coli de autor
Monografie colectivă	1	189/ 14,76 c.a.
Ghid practic	1	100/ 6,00 c.a.
Suport de curs	1	120/ 7,20 c.a.
Studiu analitic	1	80/4,80 c.a.
Auxiliar didactic	1	80/ 4,80 c.a.
Editor de culegere	1	520/ 31,20 c.a.
Articole revistă națională	9	60/ 3,60 c.a.
Articole revistă internațională	2	30/ 1,80 c.a.
Articol culegere națională	6	60/ 3,60 c.a.
Articol culegere editată peste hotare	1	12/ 0,72 c.a.
Articol culegere internațională (peste hotare)	12	54/ 3,24 c.a.
Articol culegere internațională (Republica Moldova)	3	22/ 1,32 c.a.
Articol culegere cu participare internațională (Republica Moldova)	9	70/ 4,2 c.a.
TOTAL	44	1397 pagini / 83,82 c.a.
Participare sesiuni științifice naționale/internaționale, seminare, webinare, training-uri et.	33	

13. Aprecierea și recunoașterea rezultatelor obținute în proiect (premier, medalii, titluri, alte aprecieri). (Opțional)



VICOL Nelu, Medalia „Nicolae Milescu Spătarul”,
Academia de Științe a Moldovei, Hotărârea Prezidiului
AȘM nr. 94 din 6 iulie 2022

14. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în proiect în mass-media (Opțional):

1. Rezultatele au fost promovate în cadrul Secțiunii a II-a (meet.google.com/qfb-meic-imf) cu genericul „Profesionalizarea cadrelor didactice: provocări postmoderne” de la Conferința Științifică cu Participare Internațională cu genericul „Educație de calitate în contextul provocărilor societale”, desfășurate la 21 octombrie 2022 (UPS „Ion Creangă”/Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic) <https://meet.google.com/uda-vzug-gsg>. În cadrul acestei Secțiuni au participat 67 de persoane, dintre care 14 persoane cu discursuri publicate în Volumul Conferinței, Capitolul II, paginile 303-415 (Chișinău: C.E.-P. UPSC, 2022 ISBN 978-9975-46-638-7).
2. Rezultatele au fost promovate și în Săptămânalul „Univers Pedagogic Pro”, nr. 38(827) din 17 octombrie 2022, p. 4-5 (e-mail: ziar_upp@yahoo.com univers.pedagogic@gmail.com)



15. Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate în anul 2022 de membrii echipei proiectului (Opțional)

În anul 2022 sunt în stadiul de finalizare a studiilor superioare de doctorat, ciclul III, și redactarea finală a teze de doctorat 3 membri ai echipei

16. Materializarea rezultatelor obținute în proiect (Opțional)

Monografia colectivă „Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale”, volum: 189 de pagini (14,76 c.a.). În curs de apariție.

Rezultatele au fost materializate în activitatea membrilor echipei sub forma de *webinare*, *workshopuri*, *discuții*, *schimb de opinii*, *mese rotunde*. Acestea au un impact social prin faptul elaborării și aplicării în practica pedagogică a competențelor științifice privind procesul de formare profesională inițială și continuă.

17. Informație suplimentară referitor la activitățile membrilor echipei în anul 2022

- Potențialul științific. Pregătirea cadrelor în anul 2022 (inclusiv membrii echipelor partenere)

Membri deținători ai titlurilor științifice		Membri deținători ai titlurilor științifico-didactice		Membri cu funcții științifice, fără deținerea titlurilor științifico-didactice	
Doctori habilitați	4	Profesori	2	Doctoranzi	5
Doctori	7	Conferențieri	7	Cercetători stagiaari	6
		Lectori	2		

- Membru/președinte al comitetului organizatoric/științific, al comisiilor, consiliilor științifice de susținere a tezelor (Opțional)

1. PATRAȘCU Dumitru, membru al Comitetului științific al Conferinței Științifice cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022

2. POGOLȘA Lilia, conducător de doctorat și membru al Comisiei de îndrumare la tezele de doctorat (Școala Doctorală IST (cu sediul la Chișinău), US „B.P.Hasdeu” Cahul, IȘE)

3. POGOLȘA Lilia, membru al Comitetului științific al Conferinței Științifice cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022

4. POGOLȘA Lilia, VICOL Nelu, coordonatori științifici ai volumului de lucrări ale Conferinței Științifice cu Participare Internațională „Educație de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P. UPSC, 2022, ISBN 978-9975-46-638-7, volum: 520 de pagini.

7. TVIRCUN Victor, membru al Comitetului științific al Conferinței Științifice cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022
8. TVIRCUN Victor, conducător de doctorat, Școala Doctorală a UPS „Ion Creangă”
9. VICOL Nelu, conducător de doctorat și membru al Comisiei de îndrumare la tezele de doctorat (Școala Doctorală IST, US „B.P.Hasdeu” Cahul, IȘE)
10. VICOL Nelu, membru al Comitetului științific al Conferinței Științifice cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale”, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022
11. VICOL Nelu, expert național în evaluarea proiectelor științifice în cadrul competiției naționale a granturilor doctorale. Ordinul MEC nr. 338 din 18,05,2022



12. ZUBENSCHI Mariana, dr. lector. univ., membru al Colegiului de redacție al revistei științifico - practică a Asociației psihologilor – practicieni din Republica Moldova "Psihologie" (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 2502), <http://psihologie.key.md>.

➤ Redactor / membru al colegiilor de redacție al revistelor naționale / internaționale (Opțional)

1. POGOLȘA Lilia, redactor-șef al Revistei Științifice de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”. Certificat de înregistrare Seria RȘP nr. 013 emis în baza Deciziei Consiliului de conducere al ANACEC nr. 14 din 28 februarie 2020 (e-mali: revista.univers.pedagogic@ise.md)
2. VICOL Nelu, membru al Colegiului de redacție științifică al Revistei Științifice de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”.

18. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect (obligatoriu).

Finalitatea autentică a școlii/a educației este autorizată în pregătirea persoanei pentru a sesiza semnificațiile adânci ale realității aflate într-o perioadă de stare a schimbării și a provocării: *schimbarea* ca o discontinuitate ce afectează pe individ mult mai frecvent și creează conflicte în sistemele sociale; *starea* de lucruri reclamează noi *procese educative* și de *formare* profesională și necesită o revizuire a tuturor *sistemelor și procese educaționale*. Nu poate fi plauzibilă orice inovație în educație, dacă nu sunt identificate răspunsuri strategice, legislative și de altă esență a problemei principale a educației fiind educatorul însuși (Jiddu Chrisnamurti). Realitatea contemporană demonstrează că rolul școlii nu numai că nu s-a diminuat, ci a devenit tot mai complex. Ceretarea realizată în cadrul proiectului a relevat un șir de probleme ce vizează *statutul profesorului în societatea de azi*, și anume: schimbarea atitudinii față de serviciile educaționale prestate; nivelul scăzut al profesionalismului unor pedagogi; profesia de pedagog a devenit una prea puțin prestigioasă; lipsa diagnosticării candidaților pentru învățământul cu profil pedagogic etc. Așadar, tot ceea ce se întâmplă și în educație este relaționat în logica schimbărilor paradigmatică, acestea semnificând o *construcție mentală* pentru un interval de timp ce oferă soluții în anumite probleme, pentru o nouă imagine a filosofiei și științei domeniului în direcția „umanizării științei”.

Cercetările proiectului s-au axat pe anumite aspecte paradigmatică privind conformitățile epistemice și metodologice de fundamentare a profesionalizării cadrelor didactice, relevând trei strategii semnificative în schimbări de paradigmă: 1. contextul general, peisajul, orizontul educației, schimbările societale ce survin și în profesionalizarea cadrelor didactice; 2. cadrul reglementar și instituțional ce „pune în mișcare” profesionalizarea cadrelor didactice; 3. comportamentul actorilor participanți (miniștri, funcționari publici, conducători de instituții de învățământ și alți din afara educației).

În contextul de profesionalizare a cadrelor didactice, de la formarea inițială până la formarea continuă, mai este sesizabilă *remanența modelului și a paradigmei tradiționale*, cu menținerea viziunii categoriale asupra dezvoltării profesionale, ce constituie o serioasă barieră în calea dezvoltării noncategoriale a formării cadrelor didactice, deci *metaformarea*. Astăzi profesorul trebuie să poarte povara tuturor responsabilităților. În contextul acesta se prefigurează un „vacuum” al minimumului sociocultural și lingvistic adecvat în discursul didactic al profesorilor. În procesul de profesionalizare se identifică și deprivarea culturologică, sociologică, antropologică și politologică; astfel cadrele didactice depun eforturi considerabile în compensarea acestor nuveluri metaformative.

Rezultatele științifice, epistemice, metodologice și praxiologice ale proiectului confirmă că profesionalizarea cadrelor didactice solicită și anumite inovații, acestea semnificând și anumite ingrediente paradigmatică, printre care: instruirea/formarea profesională între unificare și dinamica diferențierii; unificarea sistemului și procesului de metaformare ca diferențiere socioculturală a profesionalizării; congruența paradigmei de profesionalizare; dimensiunea epistemică și axiologică a cunoașterii în profesionalizare; recrutarea și selecția personalului didactic; similitudinea și mentoratul în profesionalizare; disimilarea triadei transferabilitatea-transdisciplinaritatea-transversalitatea competențelor profesionale; modelizarea formării inițiale; structura sistemului de angajare a cadrelor didactice; stagiatura în învățământul general; profesiologia și profesiograma în învățământul pedagogic; aprecierea și evaluarea performanțelor în școală; modelizarea evaluării în învățământul general și universitar; evaluarea psihologică în selecția profesională; tactul pedagogic/social; construcția identității mentalese; conștiința pedagogică; instruirea lingvistică și comunicarea; optimismul și optimul pedagogic; ethosul pedagogic și ethosul axiologic; cultura și calitatea culturii profesionale; motivarea, motivația, resursele personale, reglarea afectivă și inteligența emoțională; satisfacerea nevoilor profesionale; profesorul cercetător; activitatea reflectivă a cadrului didactic; profesorul reflectiv;

De aceea profesionalizarea cadrelor didactice presupune o activitate de formare și de aplicare eficientă a competențelor profesionale prin devenirea *profesorului integral* în baza integralității contextuale, ce se structurează într-o direcție nouă, motivată și determinată de un *cadru științific, reflectiv, profesional și educațional nou*.

Toate aceste rezultate sunt vizualizate în textul monografiei colective „Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextual provocărilor societale” (14,76 c.a.).

The real purpose of school/education is enabled towards making people ready to seize the deep meaning of reality, now undergoing a state of change and challenge: *change* as discontinuity affecting the individual much more frequently and creating conflicts in social systems; the current *state of affairs* calls for new *educational processes* and *vocational training* and requires a reappraisal of all *educational systems and processes*. Not any innovation in education is acceptable, unless strategical and legislative answers are identified to the main problem of education, being the very educator (Jiddu Chrisnamurti). Nowadays reality proves that school's role not only that it is not diminished, but became more and more complex.

The research made within this project revealed a series of issues regarding the *status of the educator in today's society*, i.e.: change of attitude towards the provided educational services; the low professional level of some of the educators; the educators' profession lost much of its prestige; lack of to diagnose for candidates to teaching profile education, etc. Hence, all events taking place in education is linked to the logic of paradigmatic changes, these constituting a mental construction for a time interval offering solutions to certain issues, for a new image of philosophy and science of this field towards „humanization of science”.

The research taking place in this project concentrated on certain paradigmatic aspects concerning epistemological and methodological conformities meant to validate the professionalization of educators, revealing three main strategies of paradigm changes: 1. general context, scene, scope of education, society changes taking place in the process of professionalization of educators; 2. statutory and institutional frame „activating” the professionalization of educators; 3. behaviour of main actors (ministers, civil servants, heads of educational institutions and people outside educational system). Within the context of professionalization of educators, from initial formation to continual formation, one can notice the *remanence of the model and of traditional paradigm*, maintaining the categorial vision on professional development, this constituting a real obstruction to non-categorial development of educators' formation, this being *meta-formation*. Today's educator must carry the burden of all responsibilities. This leads to a *vacuum* of the socio-cultural and linguistic minimum in the training discourse of the educators. Within the professionalization process we can identify also culturological, sociological, anthropological and politological deprivation; therefore, educators make considerable efforts to compensate this meta-formative levels.

Scientific, epistemological, methodological and praxiological results of this project attest that professionalization of educators requires also a series of innovations, these signifying several paradigm ingredients, among which: professional instruction/formation between fusion and dynamics of cleavage; fusion of system and meta-formation process as social and cultural cleavage of professionalization; congruence of professionalization paradigm; epistemic and axiology related dimension of knowledge in professionalization; recruiting and selecting teaching personnel; similarity and mentoring in professionalization; dissimilation of triad transferability-transdisciplinarity-transversality of professional competences; modelling the initial formation; structure of educators hiring system; probation in secondary education; profesiology and profesiogram in pedagogical education; appraisal and assessment of performance on school; modelling the assessment in general and university education; psychological assessment in professional selection; pedagogical/social finesse; building a mental identity; pedagogical consciousness; linguistic education and communication; pedagogical optimism and optimal; pedagogical ethos and axiology related ethos; culture and quality of professional culture; impulse, motivation, personal resources, emotional control and emotional intelligence; satisfying professional needs; educator as a researcher; reflective activity of the educator; reflective teacher;

Therefore, professionalization of educators implies an activity of efficient forming and applying professional competences by reaching the state of whole-teacher based on contextual integrality, structured in a new direction, motivated and determined by a *new scientific, reflective, professional and educational frame*.

All these results are visible in the text of the joint study *Founding the paradigm for professionalization of educators within the context of societal challenges* (14,76 c.a.).

19. Recomandări, propuneri

Reconceptualizarea cadrului normativ, reglementar privind recrutarea, selecția și menținerea tinerilor cercetători.

Simplificarea procedurilor decizionale privind fluctuația de cadre în echipa proiectului.

Îmbunătățirea procedurilor de transfer ale cheltuielilor pentru publicarea materialelor în reviste, volume etc. din străinătate.

Procedurile inadecvate de finanțare conduc la imposibilitatea realizării vizitelor de studiu, deplasărilor în vederea documentării, schimbului de informații cu alte universități, centre de cercetare etc. din țară și peste hotare.

Ameliorarea remunerării cadrelor științifice angajate în proiecte de cercetare.

Conducătorul de proiect *Nelu* / **Nelu VICOL**

Data: 17.11.2012

LS



**Executarea devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare
(la data raportării)**

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.45

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	Cod		Anul de gestiune	
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	653,7		653,7
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100	189,6		189,6
Deplasări în interes de serviciu peste hotare	222720	9,2		9,2
Servicii de editare	222910	18,0		18,0
Servicii neatribuite altor aliniate	222990	20,0		20,0
Indemn. pentru incapacitatea temporară de munca achitate din mijl. financiare ale angaj.	273500	5,0		5,0
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110	5,0		5,0
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizitelor de birou	336110			
Total		900,5		900,5

Notă: În tabel sunt prezentate doar categoriile de cheltuieli din contract ce sunt în execuție și modificările aprobate (după caz)

Conducătorul organizației  Alexandra BARBĂNEAGRĂ

Contabil șef  Rodica OJOG

Conducătorul de proiect  Nelu VICOL

Data: 12.11.2022



Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului 20.80009.0807.45

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Vicol Nelu	1952	Dr.conf.univ.	0,50	0.4.01.2022	31.12.2022
2.	Perlman Victoria	1989	Doctorandă	1,0	0.4.01.2022	31.12.2022
3.	Pogolșa Lilia	1963	Dr.hab.conf.univ.	0,25	0.4.01.2022	31.12.2022
4.	Țvirunc Victor	1955	Dr.hab.prof.univ.	0,50	0.4.01.2022	31.12.2022
5.	Patrașcu Dumitru	1051	Dr.hab.prof.univ.	0,50	0.4.01.2022	31.12.2022
6.	Zubenachi Mariana	1976	Dr.conf.univ.	0,50	0.4.01.2022	31.12.2022
7.	Cotovița Daniela		Doctorandă	0,50	0.4.01.2022	31.12.2022
8.	Gherștega Tatiana	1963	Dr.	0,50	0.4.01.2022	31.12.2022
9.	Melnic Natalia	1977	Dr.lect.univ.	0,25	0.4.01.2022	31.12.2022
10.	Buimestru Lilia	1970	Dr., asist.univ.	0,25	0.4.01.2022	31.12.2022
11.	Ghenciu Nicolae	1965	-	0,25	04.01.2022	31.12.2022

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2022					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
1.	Groza (Verdeș) Angela,	03.12.1972	Dr.conf.univ.	0,5 normă cumul extern	14.03.2022 Eliberată din 30.09.2022
2.	Morari Natalia	12.07.1983	Drd.	0,5 normă cumul extern	17.03.2022
3.	Pogolșa Lilia	01.04.1963	Dr.hab., conf.univ.	0,25 normă cumulare	03.10.2022

Conducătorul organizației  Alexandra BARBĂNEAGRĂContabil șef  Rodica OJOGConducătorul de proiect  Nelu VICOLData: 02.12.2022

**Executarea devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare
(la data raportării)**

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.45

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	Cod		Anul de gestiune	
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	185,5		185,5
Contribuții de asigurări de stat obligatorii	212100	44,5		44,5
Deplasări în interes de serviciu peste hotare	222720	23,9		23,9
Servicii de editare	222910	17,5		17,5
Servicii neatribuite altor aliniate	222990	23,0		23,0
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizite de birou	316110	15,5		15,5
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizitelor de birou	336110	10,4		10,4
Total		320,3		320,3

Notă: În tabel se prezintă doar categoriile de cheltuieli din contract ce sunt în execuție și modificările aprobate (după caz)

Conducătorul organizației *Spis* / **(Barbăneagră Alexandra)**

Contabil șef *[Signature]* / **(Ojog Rodica)**

Conducătorul de proiect *Nicol* / **(Vicol Nelu)**

Data: 17.11.2022



Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului 20.80009.0807.45

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
12.	Răileanu Olga	1986	cerc. șt. coord..	0,5	03.01.2022	
13.	Cuznețov Larisa	1951	cerc. șt.principal	0,5	03.01.2022	
14.	Oloieru Anastasia	1992	cercetător științific	0,5	03.01.2022	
15.	Caralaș Carolina	1974	cercetător științific	0,5	03.01.2022	

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	
--	--

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2022					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
4.	-	-	-	-	-
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor la data raportării	
---	--

Conducătorul organizației *Spn* / **(Barbăneagră Alexandra)**Contabil șef *Rodica* / **(Ojog Rodica)**Conducătorul de proiect *Nelu* / **(Vicol Nelu)**

Anexa 1 B

Executarea devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.45

Cheltuieli, mii lei						
Denumirea	Cod		Anul de gestiune			
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat	Executat	Sold
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	21118 0	34,92			17,46	-17,46
Contribuții și prime de asigurări obligatorii	21210 0	8,38			4,19	-4,19
Servicii de editare	22291 0	3,1			-	-3,1
Total		46,4			21,65	- 24,75

Rectorul universității [Signature] / CORNEA Sergiu.Contabil șef [Signature] / NICHIFOREAC MarinaCoordonator de proiect [Signature] / NELU VicolCoordonator partener de proiect [Signature] / MOGÎLDEA IuliannaData: 15.11.2022

Componenta echipei proiectului

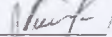
Cifru proiectului 20.80009.0807.45

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Mogîldea Iulianna	1987	Cercetător științific stagiar	0,25	04.01.2020	
2.	Radu Corina	1989	Cercetător științific stagiar	0,25	04.01.2020	

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	100%
--	------

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2020					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
1.	-	-	-	-	-
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor la data raportării	-
---	---

Conducătorul universității  / CORNEA SergiuContabil șef  / NICHIFOREAC MarinaConducătorul de proiect  / NELU NicolConducătorul partener de proiect  / MOGÎLDEA Iulianna

Data: 15.11.2022

